



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for N. Zahles Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lise Velin

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-04-2024	1.klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
10-04-2024	1.klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin
10-04-2024	5.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
10-04-2024	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lise Velin
10-04-2024	6.klasse	Fysik/Biologi	Naturfag	Lise Velin
10-04-2024	6.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
10-04-2024	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
17-04-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
17-04-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Lise Velin

17-04-2024	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lise Velin
17-04-2024	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Lise Velin
17-04-2024	3. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Lise Velin

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af to dages undervisningsobservation. En dag på grundskolen og en på læseskolen. Herudover har jeg været til møder på skolen, hvor jeg har overværet morgensang, været fysisk rundt på begge matrikler i klasse- og faglokaler, samt været ude i frikvarterer. Jeg har mødtes med ledelsen og gennemgået hjemmeside, dokumenter om skolens organisering, skolens evalueringsplan, hørt om året pædagogiske indsatsområder, lejrskoler, tværgående projekter, elevråd og personalesammensætning.

Herudover har jeg holdt møde med en lærer, der har vejlederfunktion.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De observerede undervisningsforløb inden for det humanistiske område, viser høj faglig kvalitet, god klasserumsledelse, differentiering og muligheden for eleverne at udfolde deres potentiale. Dette foregår i en tillidsfuld atmosfære, hvor eleverne bliver opmuntret og fastholdt i at lære. Det er fagligt meget kvalificeret undervisning, der er observeret herunder kort beskrevet:

Observation fra dansk 1. klasse, læseskole:

Dagens mål er at arbejde med sammensatte ord og temaet er "kasser", som passer til den bog, som eleverne skal til at læse. Temaet modelleres ved at elever skal i salen, hvor der står er en række kasser/æsker, som eleverne skal navngive. Herefter er der elevaktiviteter med ordkort, som eleverne skal sætte sammen. Efter denne aktivitet går eleverne tilbage til klassen og får deres nye bog. Her bliver eleverne præsenteret for forfatter, illustrator og titel på den bog, de skal til at læse. Efterfølgende skal de to og to ud fra forside og titel gætte, hvad bogen handler om. Læreren læser bogen højt for eleverne og de går i gang med at analysere bogen, hvor elevernes input perspektiveres til egne oplevelser.

Observation af historie 4. klasse, læseskole:

Elever har et fælles projekt om portrætter i historie og billedkunst. Mål for dagen er at få mere viden om, hvad portrætter er, hvor man møder dem og hvordan man kan analysere dem. Eleverne introduceres til dagens program mundtligt og de overordnede spørgsmål, som dagens arbejde skal give svar på står på tavlen. Eleverne er aktive gennem timen, der byder på varierende opgavetyper. Eleverne stilladseres igennem opgaverne i forhold til at opbygge et ordforråd og til at fordybe sig i opgaverne.

Observation af dansk 5. klasse, grundskole:

Eleverne har lige afsluttet 5. lektion, hvor de har arbejdet med deres podcasts. Her drøftede klassen brug af billeder til deres podcast. Hvad må man bruge fra nettet, hvor er det sikkert at finde noget/lave noget? Herefter er bibliotekstime. Timen stilladseres inden eleverne går på biblioteket. 3 elever har forberedt deres book talks som skal fremlægges, herefter kan eleverne vælge mellem at læse, bytte bøger, skrive i skrivehæfte. Biblioteksdelen afsluttes med højtlesning fra lærer. De tre book talks er forberedt og inden beder læreren eleverne huske på, hvordan man er en aktiv, positiv lytter. Eleverne får feedback på deres book talks fra både elever og læreren. Tilbage i klassen får eleverne information om og forventninger til en vikartime dagen efter og tak for i dag, hvor læreren siger farvel til alle elever med navn i forbindelse med mobiludlevering.

Observation fra engelsk 7. klasse, grundskole:

Eleverne skal starte nyt emne om "Human Rights. Læreren har en klar plan på tavlen og præciserer, hvad eleverne skal gøre, og hvad de skal lære. De 45 min er fyldt med læringsaktiviteter, hvor eleverne lytter, reflekterer sammen, arbejder i grupper, ser videoklip og sammen formulerer spørgsmål klassen ønsker at få svar på i den kommende undervisning. Faglige begreber til temaet gennemgås.

Al undervisning foregår på engelsk og eleverne får hjælp til at formulere sig på engelsk efter behov både mundtligt og skriftligt. Læreren formår at fastholde, engagere og motivere eleverne i et trykt fællesskab.

Observation af engelsk 9.klasse, læseskole:

Eleverne arbejder med temaet "Being Young" og her skal de i mindre grupper læse en række udsagn, om at være voksne højt for hinanden, oversætte og argumentere for om de er enige eller uenige i udsagnet. Oversættelsen skal bruges til at lære nye ord at kende, da teksten indeholder nye og svære ord. Lærer og elever taler engelsk med hinanden og læreren understøtter med forklaringer på svære ord og begreber. Når eleverne har løst opgaverne, skal de svare på spørgsmål til temaet, som er lagt op i deres elektroniske noter, så læreren efterfølgende kan se deres besvarelser og give feedback. Eleverne der når at blive færdige, skal bruge tiden til at arbejde med deres outlines til eksamen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Faglokaler og observeret undervisning i det naturfaglige område vidner om højt fagligt niveau, med god klasseledelse, differentiering og mulighed for at eleverne bliver udfordret. På grundskolen har man prioriteret at have 4 lektioner i biologi, geografi og fysik/kemi om ugen på 6. årgang. Observationer fra undervisningen er kort beskrevet herunder.

Observation af matematik 1. klasse, grundskole:

Eleverne skal repetere 10'er venner og tvillingetal. Herefter er der fokus på at udvikle og anvende strategier i addition ved brug af 10'ervenner og tvillingetal. Til støtte har eleverne centicubes. Eleverne repeterer viden fra sidst gennem eksempler, som eleverne skriver på tavlen. Herefter regnes der løs på opgaver, der er på 3 niveauer. Disse opgaver skal hente på 3 stationer. Eleverne skal hos læreren have godkendt to regnestykker, hvor de viser, hvilken strategi de har anvendt og forklarer deres metode, før de kan gå videre.

Observation af matematik 2.klasse, læseskole:

Dagens mål er arbejde med positionssystemet, læse 3-cifrede tal og addere 3-cifrede tal med 10'erovergange.

Undervisningen forgår i salen, der er indrettet til et piratland, med øer, hvor eleverne er i grupper på 2 og 3. Landskabet lægger op til "jorden er giftig", hvor der ligger piratmønter og skattedåser alle vegne.

Eleverne arbejder på deres ø med et fortrykte materiale, hvor de sammen skal læse og løse matematiske problemstillinger. Lektionen slutter med fysisk/faglig aktivitet, hvor eleverne skal hente skatte, finde priser på, hvad piratvarer koster og vurdere, hvad de har råd til at købe.

Observation af biologi/fysik 6.klasse, grundskole:

Eleverne er i gang med emne om kroppen. Det er 2. lektion i et forløb på formentlig 6 uger. Læreren har udarbejdet et kompendie om kroppen, som eleverne har fået, hvor der er tekst, illustrationer, opgaver og spørgsmål. Kompendiet understøtter arbejdet med faglig læsning og hjemmeopgaven har været, at eleverne skulle finde 5 nøgleord og skrive en forklaring på ordene ned i kompendiet. Eleverne har alle medbragt kompendiet, enkelte var fraværende i sidste lektion, så gennemgangen af nøgleord og forklaringer skrives ned på tavle og alle får udfyldt. Den faglige dybde i læringen er stor og der bruges et nuanceret fagsprog, som bliver forklaret undervejs.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Læseskolen har håndværk/design og billedkunst i et fælles værkstedsfag med tilhørende undervisningsplan. Faget har 2 ugentlige lektioner fra 3. - 5. klasse.

Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen, som eleverne modtager dagligt, på nær i 9.klasse hvor eleverne yderligere har idrætsundervisning, så de får de faglige forudsætninger for at gå til eksamen. Her dispenseres for indholdsområder, der har dårlig indvirkning på balletudøvelsen.

På grundskolen prioriterer man musikundervisningen højt med rigt udstyret faglokaler og kompetent fagligt uddannede undervisere. I Madkundskab foregår undervisningen ligeledes i nyrenoverede lokalet, der inspirerer eleverne til at udfolde deres faglighed indenfor faget.

Observationerne vidner om et fagligt højt niveau i den praktisk musiske undervisning, hvor eleverne får mulighed for at udfolde deres kreativitet. Observationer er kort beskrevet herunder.

Observation af håndværk og design i 3. klasse, læseskole:

Målet er at arbejde med rumlige figurer i gips. Eleverne har sidste gang lavet figurer, som er skabt ud fra inspiration på nettet. Opfordringen er at bruge deres fantasi og dele deres tanker. Eleverne er i denne lektion meget nysgerrige på, hvordan figurerne ser ud efter tørring. I dag skal de males. Eleverne fortæller i rundkreds, hvad de har lavet.

Flere af figurerne er gået i stykker og med hjælp fra læreren, går eleverne i gang med limpistol for at samle dem igen. Andre går i gang med plan for at male deres figur.

Undervejs undervises eleverne i farveforståelse, hvor der trækkes på tidligere erfaringer og eleverne går i gang med at eksperimentere med at blande nye farver. Klassen drøfter om figurerne skal udstilles eller med hjem. De elever der bliver færdige, begynder på at lave en ny rumlig figur.

Observation af musik 5.klasse, grundskolen:

Eleverne er fordelt i 3 lokaler, hvor de øver i bands. De har selv komponeret musikken, skrevet sangteksten, lavet intro, midterdel med solo, outro og delvist valgt instrumenter. Det er 3. øve gang, hvor numrene skal færdiggøres og vises for resten af klassen.

De forskellige bands gennemspiller det de har udarbejdet og læreren giver feedback og opfordringer til forbedringer. Lektionen slutter med at de 3 bands fremlægger for hinanden og læreren repeterer, hvad de lært i forløbet.

Observation af madkundskab 6.klasse, grundskolen:

Eleverne skal lave dumplings. Eleverne får en introduktion til de 3 lektioner med en beskrivelse af orientalsk mad og metoder og redskaber knyttet til dette. At eleverne læser og gennemgår opskriften er led i at styrke den faglige læsning og her skal de i arbejdsgrupper gennemskue og finde ud af, at der er 3 opskrifter i en. De skal herudover have fokus på faglige begreber, viden om ingredienser og kendskab til begreber, der dækker over det samme fx fyld, kød, fars. Introduktionen understøttes af et lille filmklip.

Eleverne går derefter i gang med madlavningen og er godt kendt i køkkenet og samarbejder godt om opgaven.

Læreren cirkulerer rundt og hjælper, spørger, underviser og instruerer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning som er observeret viser elever, der har et højt fagligt standpunkt. Undervisningen er tilrettelagt således at der er høj læringsintensitet, der stilles høje differentieret faglige forventninger til eleverne og samtidig giver undervisningen den enkelte elev mulighed for at mestre de forventninger, som der stilles til dem.

Eleverne karaktergennemsnit ved afgangseksamenerne i dansk ligger klart over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den observerede undervisning viser elever, der lærer en matematisk forståelse og tankegang og lærer at bruge regnestrategier.

Eleverne karaktergennemsnit ved afgangseksamenerne i matematik ligger klart over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den observerede engelskundervisning viser en struktur, hvor eleverne får mulighed for at bruge det engelske sprog i både skrift og tale og at ordforrådet systematisk udvikles. Undervisningens struktur støtter op om, at prøve at formulere sig og den enkelte elev får den nødvendige hjælp.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksamenerne i engelsk ligger klart over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den observerede historieundervisning viser en struktur, hvor der skabes nysgerrighed for at få viden og forståelse for, hvad der er sket tilbage i tiden, og dets betydning for vores liv i dag.

Elevernes karaktergennemsnit ved afgangseksamen i historie ligger klart over landsgennemsnittet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det generelle billede af kvaliteten i undervisningen på både grundskole og læseskole viser en undervisning af høj faglig kvalitet, der svarer til det der forventes i folkeskolen. Undervisningen på skolen bærer præg af professionalitet, grundighed og høj faglighed. Dette understøttes af stor linjefagsdækning, høj grad af fagligt samarbejde og skolens faglige niveau svarer indholdsmæssigt til det der forventes i fagrækken i folkeskolen. Skolen har velbeskrevne undervisningsplaner og ugeplaner til at støtte eleverne i deres læring. Skolen har ligeledes en systematik for evaluering af elevernes faglige udbytte, og for skole-hjemsamtaler.

Undervisningsmaterialerne understøtter den faglige læring og de fysiske rammer bærer præg af læring ved opslag af ordsprog, faglige guidelines, trivselsregulerende aftaler og mange smukke elevproduktioner.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag understøtter de krav der stilles til både frihed og folkestyre. Årsplanene for skolen viser, at der arbejdes med hvad det vil sige at være borger i Danmark i forhold til frihed og folkestyre.

Elevernes demokratiske indflydelse er formaliseret gennem elevrådene og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer gennem undervisning om samfundsstrukturer og oplever i undervisningen at blive inddraget og spurgt om deres mening. Når det passer ind i undervisningens tilrettelæggelse, får elever mulighed for at være med til at vælge. Undervisningen viser at skolen lægger vægt på gensidig respekt og gode deltagelsesmuligheder for eleverne. Undervisningen bærer præg af gode relationer mellem lærere og elever, hvor elever har tillid til at stille spørgsmål og bede om hjælp.

Grundskolen prioriterer at alle klasser har en lektion om ugen hvor begge klasselærere er til stede. Her er der grundlag for at den demokratiske dannelse udfolder sig og at eleverne stemme inddrages i beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og derigennem dækkes pensum, således at eleverne får kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

På 6. årgang er der deletimer i fysik/biologi. Her varieres undervisning således, at der i perioder er delt i drenge og piger, andre gange ud fra andre kriterier og endelig perioder, hvor der er to lærere til at undervise hele klassen. På læseskolen er der i en af klasserne kun piger, hvilket afspejler forældrenes valg af skole. Skolen kompenserer for dette ved at lave tværfagligt samarbejde med andre klasser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har organiseret sig med et lille og stort elevråd og læseskolen med et elevråd fra 3. til 9.klasse. På grundskolen har elevrådene kontaktlærere og på læseskolen er det afdelingslederen, der afholder møder med elevrådene. De forskellige elevråd har en møderække, hvor de inddrages og engageres i skolens daglige virke. Elevrådene har en struktur, hvor de systematiske arbejder med medbestemmelse og kommunikation af beslutningsprocesser.

Begge skoleafdelinger har gennemført Børne- og Undervisningsministeriets undervisningsmiljøvurdering, hvor eleverne bliver spurgt til deres skolehverdag. Her er elevrådene blevet inddraget i arbejdet med at udarbejde handleplaner, med indsatser til at forbedre undervisningsmiljøet.

Skolen har en ordning hvor 5. klasserne er venskabsklasser for børnehaveklasserne.

Elevrådene har været inddraget i processen omkring skolens mobilpolitik, som er revideret i dette skoleår

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse orienterer ved ansættelser og med regelmæssige mellemrum personalet om deres skærpede underretningspligt og har ligeledes haft et fælles oplæg om tilsynspligt.

Herudover har skolen tilknyttet en trivselsperson, der kan tage individuelle samtaler med elever der ikke trives og være sparringspartner for lærere og ledelse.

Skolen er tilknyttet kommunens PPR, som kan vejlede ledelse, personale og forældre.

Den klasselærerstruktur som skolen har prioriteret, med ugentlige konferencetimer, understøtter arbejdet med elevernes trivsel. Dette giver klasselærerne en systematisk og grundig viden om eleverne og det giver mulighed for hurtigt at gribe ind ved mistrivsel og analysere, hvad problemet drejer sig om og sætte ind med den rette indsats.

Skolen har et kompetencecenter bestående af ledelse, AKT-vejledere, faglige vejledere, sundhedsplejerske og psykolog, som kan vejlede både i forhold til forebyggende og indgribende indsatser, til gavn for elevernes læring og trivsel. Ved akutte tilfælde eller ved særlig stor bekymring henvender lærerne sig til ledelsen med deres bekymring og der underrettes med det samme.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens personale er orienteret om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt. Skolens ledelse orienterer om dette både ved ansættelser og regelmæssigt på personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5, 1358 København K	180000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

180000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen fremstår som en skolen, der står på et stærkt fagligt fundament og som bygger på traditioner og god trivsel. Samtidig er skolen fremadsynet og følger den pædagogisk/didaktiske udvikling, der er inden for feltet. Skolen har et stærk fokus på elevernes faglige og sociale trivsel. Stemningen på skolen er god og anerkendende og lærerne er bevidste om at støtte eleverne i deres udvikling bedst mulig. Ved skolevandring ser jeg gode relationer lærere og elever imellem og ligeledes imellem eleverne.

Skolen arbejder systematisk med hele tiden at forbedre sig, og har et fastlagt ugentligt møde, hvor årets fokuspunkter bliver fremlagt, drøftet og evalueret. Her kommer de mange faglige kompetencer som personalet har i spil og deles.

Ledelsen på skolen fremstår tydelige, engagerende, nærværende og har et godt overblik over hele organisationen. Deres anerkendende tilgang til elever og personale gennemsynder stemningen på skolen og i de sociale fællesskaber.

Gennem observationer af undervisning har der været eksempler på rigtig god læringsledelse, engagerede nærværende lærere der har tilrettelagt en kvalificeret, varieret undervisning, der giver eleverne rigtig gode muligheder for at lære og udvikle sig.