



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for N. Zahles Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-04-2023	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
28-04-2023	5. klasse	historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
28-04-2023	6. klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
28-04-2023	9. klasse	tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch
28-04-2023	3. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
28-04-2023	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
11-05-2023	4. klasse	matematik	Naturfag	Louise Mørch
11-05-2023	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
11-05-2023	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch

11-05-2023	6. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af 2 dages undervisningsobservation. En dag på Grundskolen og en på læseskolen. Herudover har der været møder med skolens ledelse, gennemgang af hjemmesiden, enkelte undervisningsplaner og samtaler med lærere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den observerede undervisning inden for det humanistiske område vidner om flere meget fagligt kvalificerede undervisere og god læringsledelse. Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder:

Observation af dansk, 4. klasse, Grundskolen

Eleverne skal lære at anvende præsentationsprogrammet Prezi. Der er forberedt en Prezi, der både introducerer den opgave eleverne skal arbejde med og grundfunktionerne i programmet. Indledningsvis gennemgår læreren den forberedte Prezi for klassen. Herefter henter eleverne computere og afprøver programmet individuelt.

Observation af historie, 5. klasse, Grundskolen

Eleverne har arbejdet med forskellige emner under temaet middelalder. De skal fremlægge deres emne for klassen gruppevis. I dag fremlægges der om Notre Dame. Oplæg indeholder både problemformulering, perspektivering og kilde med en begrundelse for hvorfor de vurderer at kunne stole på den pågældende kilde.

Mens der fremlægges skriver resten af klassen noter, som de efterfølgende anvender til at stille relevante faglige spørgsmål og give feedback på præsentationen.

Observation af tysk, 9. klasse, Grundskolen

Elevernes klasselokale er ikke stort nok til de aktiviteter, der er planlagt for modulet, så de indleder med at gå til et større lokale og sætte borde op. Det tager kun klassen 4 min at blive klar i det større lokale. Modulet er planlagt med flere mundtlige aktiviteter, hvor eleverne har dialoger med hinanden på tysk. Alt imens går læreren rundt og vejleder dem og lytter til deres kunne, så hun har et godt og troværdigt grundlag for de karakterer, hun skal til at give dem. Aktiviteterne skifter mellem at være i grupper og ved dialoger to og to. Alle elever er læringsaktive i de tilrettelagte aktiviteter.

Observation af engelsk, 7. klasse, Grundskolen

Klassen skal øve engelsk grammatik og ordklasser. De får først konvolutter med kort og lister over ord, der skal skrives på kortene. En anden klasse har tidligere placeret skilte for de forskellige ordklasser i gården, og nu er klassens opgave at placere kortene med engelske ord ved skiltet med den rigtige ordklasse.

Da alle kortene er fordelt bliver klassen inddelt i nye grupper, og hver gruppe får en ordklasse med tilhørende ordkort. Tilbage i klassen tjekker grupperne om ordkortene er placeret ved den rette ordklasse.

Observation af dansk 5. klasse, Læseskolen

De er i gang med at læse bogen *Sølvblomst* af Cecilie Eken. I timen arbejder de med at analysere og fortolke, og de arbejder med indledende øvelser til personkarakteristik. Der er 9 elever i klassen og de er alle engageret i fortællingen og i samtalen om personerne og handlingen i bogen. De stilladseres i deres analyse med forskellige øvelser, der understøtter dem i at have relevant faglig refleksion over det de har læst, og i at kunne se genretræk for den realistiske og fantastiske genre i det læste. I bogen støder de også på både billedsprog og ordsprog. For at understøtte eleverne i forståelsen af ordsprog bliver de også præsenteret for en øvelse, der handler om at forstå forskellige ordsprog.

Observation af tysk 7. klasse, Læseskolen

Der bliver arbejdet med et tema om det tyske skolesystem, og sammenlignet med elevernes egen skolegang. Eleverne arbejder med forskellige læringsaktiviteter, hvor de træner deres ordforråd. Aktiviteterne er tilrettelagt så der arbejdes med forskellige mundtlige øvelser i mindre grupper og dialog i makkerpar.

Observation af engelsk 6. klasse, Læseskolen

Eleverne er blevet færdige med det bogmateriale, der har udgjort rammen for skoleårets engelskundervisningen. Ved de forskellige temaer i bogen har de afleveret skriftlige opgaver, så der har været gennemsnitligt en opgave om måneden. I det observerede modul vælger eleverne selv deres læringsaktiviteter. Flere af pigerne vælger at lave et lille teaterstykke på engelsk, mens en gruppe drenge vælger at arbejde med engelsk grammatik på platformen "Min læring.dk".

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Faglokaler og observeret undervisning inden for det naturfaglige område vidner om et godt fagligt niveau. Observation af matematik i 4. klasse, Læseskolen, er kort beskrevet herunder:

Eleverne skal lære om rumfang. Først får de sendt en æske rundt, hvor de skal gætte hvad der er inde i den. På denne måde får de oplevelsen af rumfanget før de begynder at arbejde med de matematiske principper for beregning af rumfang. De bliver herefter introduceret til metoden med at gange længde, bredde og dybde og der regnes opgaver fælles i klassen før de arbejder videre med individuelt at beregne rumfang.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På Læseskolen er håndværk/design og billedkunst sammenlagt i et fælles værkstedsfag med tilhørende undervisningsplan. Faget er prioriteret med 2 ugentlige lektioner i 3. til og med 5. klasse. Der er lagt to lektioner ugentligt med madkundskab i henholdsvis 5. og 6. kl.

Læseskolen har prioriteret, at eleverne har musik som obligatorisk valgfag og går til eksamen i dette. Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen, som eleverne modtager dagligt, og den hertilhørende motoriske træningstid.

På grundskolen er billedkunst og håndværk/design sammenlagt. Faget er prioriteret med henholdsvis 2 og 3 ugentlige lektioner fra 1. klassetrin til og med 5. klassetrin. Musikundervisningen er ligeledes opgraderet i forhold

til det vejledende timetal, så eleverne modtager 2 ugentlige lektioner med musikundervisning i 1. til 6. klasse

Observationer af madkundskab og musik vidner om et fagligt højt niveau i den praktisk musiske undervisning. Observationer er kort beskrevet herunder:

Observation af madkundskab, 6. klasse

Eleverne har haft en teoritime hvor de har arbejdet med bæredygtighed. Her har de skelnet mellem social bæredygtighed, økonomisk bæredygtighed og miljømæssig bæredygtighed. De har yderligere forberedt delopgaverne, der hører til den ret de skal lave.

Efter en kort pause går eleverne i gang med at arbejde med deres ret. De er inddelt i 8 grupper med tre elever i hver, der arbejder ved hver deres køkkenområde. De anvender materialet Verdensmål og madkundskab af Helle Brønnum Carlsen

Eleverne har hurtigt fordelt opgaver i grupper, så alle er i aktivitet og der ryddes undervejs løbende op og dækkes bord til hver gruppe.

Observation af musik, 3. klasse

Klassen er ved at øve sig på en musical om HC. Andersen. De har fordelt roller og øvet flere af de sange, de skal synge. En elev spiller xylofon, mens læreren akkompagnerer på klaver. Stykket øves igennem på den måde at eleverne skiftes til at sige deres replikker og sangene synges, der hvor de er indlagt i forhold til de forskellige scener. Eleverne læser replikker op med god indlevelse og der synges engageret.

Da hele stykket er øvet igennem får eleverne lov til at løbe en tur rundt om boldburet på Israels plads, så de kan finde fornyet koncentration til den næste aktivitet de skal i gang med.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes faglige niveau i den observerede undervisning og gennemsnit ved afgangsprøvene vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnittet ved afgangsprøven i dansk i skoleåret 21/22 er 9.7

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes faglige niveau i den observerede undervisning og gennemsnit ved afgangsprøvene vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnit ved afgangsprøver i matematik i skoleåret 21/22 er 9.8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes faglige niveau i den observerede undervisning og gennemsnit ved afgangsprøverne vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnit ved afgangsprøver i skoleåret 21/22 er 9.7

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det generelle billede af kvaliteten af undervisningen på både Grundskolen og Læseskolen viser undervisning af høj kvalitet, der indholdsmæssigt svarer til det der forventes af fagrækken i folkeskolen. Skolens undervisning bygger på fælles mål, og har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag. På grundskolen er en systematisk evalueringspraksis i fokus. Her bliver elevernes almene læringskompetencer, og de kompetencer der ligger specifikt inden for de enkelte fag, gjort til genstand for fælles drøftelser, feedback og samtaler med elever og forældre.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdisyn afspejler de krav der stilles til både frihed og folkestyre. Skolens kalender afspejler danske traditioner og et løbende fokus på elevernes kendskab til disse.

Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har fokus på dannelse generelt og herunder et særligt fokus på digital dannelse. Målet med digital dannelse er, at eleverne forstår, hvad det vil sige at leve som menneske i den digitale tidsalder. Her arbejdes blandt andet med kommunikation og etik og med vægtningen af den kildekritik, der er afgørende for at navigere i informationsstrømme fra forskellige digitale kilder.

Undervisningen tager herudover generelt hensyn til elevernes demokratiske dannelse med en vægtning af respekt og aktiv deltagelse i fællesskaber.

Grundskolen har prioriteret en ugentlig lektion fra 1. klassetrin til og med 9. klassetrin, som er forbeholdt klasselærerens tid med klassen. Her er grundlag for demokratisk udfoldelse omkring hverdagens beslutninger og forståelsen for diversitet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og har her dækket et pensum, der giver eleverne kendskab til friheds- og menneskerettigheder

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

På Zahles Grundskole er eleverne organiseret med elevråd. Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd.

På Læseskolen er ikke dannet elevråd, men i stedet er der sat et forum, der kaldes "Working With Management". Her bliver de ældste elever jævnligt budt til møder med ledelsen, hvor de kan ytre sig i forhold til forskellige aktuelle problemstillinger.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

På grundskolen drøftes elevernes trivsel ugentligt på klasselærernes fastlagte konferencetimer. Der er afsat to skemalagte lektioner pr. klasselærer pr. uge til dette arbejde. Bekymrende adfærd, eller mangel på trivsel, noteres herefter i klasseloggen og drøftes med ledelsen. Elever, der er bekymring omkring, drøftes i nogle tilfælde yderligere i skolens kompetencecenter, der består af ledelse, Akt-lærere, læsevejleder, sundhedsplejerske, pædagogisk psykologisk konsulent og PPR psykolog. Her tages der i visse tilfælde beslutning om, at der skal underrettes. I mere akutte tilfælde eller ved særlig stor bekymring henvender lærerne sig til ledelsen med deres bekymring og der underrettes med det samme. Ledelsen er tæt på klasselærernes arbejde og deltager både formelt og uformelt i arbejdet om den enkelte elev.

På Læseskolen arbejdes med en fast bekymringsprocedure ift. de børn der er anledning til at være mere eller mindre bekymrede for. Her vurderer ledelse og medarbejdere sammen, hvordan bekymringen bedst tackles og

om der er anledning til en underretning.

Det er prioriteret i indeværende skoleår at have en medarbejder med rette kompetencer ansat til at understøtte arbejdet med at skabe godt skoletilbud, til de elever der støder på særlige udfordringer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne på grundskolen er orienterede om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt og det italesættes både på lærermøder med alles tilstedeværelse og på "Sammøder" (Sammøder er møder, hvor en hel klasses lærere mødes efter fastlagt dagsorden og drøfter klassen og dens elever).

På læseskolen tages den vedtagne bekymringsprocedure op til evaluering mindst en gang om året. Her drøftes underretningspligten med hele personalet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Den samlede oplevelse er at skolen har et stærkt fagligt niveau, og en løbende didaktisk og pædagogisk udvikling. Af udviklingsområder for dette skoleår kan nævnes: teknologiforståelse, konflikthåndtering, forældresamarbejde og læringsledelse. Det er en skole med mange fagligt og didaktisk stærke medarbejdere og et udviklingsfokus, der inddrager de kompetencer, der er til stede blandt medarbejderne.

I observationerne af undervisning har været stærke eksempler på læringsledelse, der engagerer alle elevernes deltagelse i læringsaktiviteter og skaber varieret undervisning.