

Antimobbestrategi på N. Zahles Gymnasieskole.

Værdier på N. Zahles Gymnasieskole.

I skolens formålsparagraf står, at skolen på Folkekirkens grund og ud fra et kristent livssyn skal følge Natalie Zahles skoletanker, efter hver tids behov.

Skolens værdigrundlag tager således udgangspunkt i det kristne livssyn om at se på ethvert andet menneske som et ligeværdigt medmenneske. Dette livssyn fordrer, at enhver på skolen viser respekt for andre, voksne for børn, børn for voksne, børn for børn og voksne for voksne.

At vise respekt betyder, at der er en ordentlig og mild tone på skolen såvel i undervisningen som i pauserne, såvel i det fysiske rum som online.

Skolens værdigrundlag opsummeres kort i to af skolens nøgleord:

- tryghed – alle skal gå trygge i skole og trygge hjem
- respekt – alle viser og vises respekt.

Formål med en antimobbestrategi:

Formålet er at sikre, at alle elever på N. Zahles Gymnasieskole bliver behandlet med nærvær, respekt og venlighed, og at de alle bliver set fagligt og menneskeligt og hvor deres individualitet bliver anerkendt og respekteret i respekt for skolens fællesskab og værdigrundlag. Empati, nærvær og respekt kan trænes, og det er et af skolens mål at gøre det.

Når eleverne begynder i 0. klasse eller i 6. klasse, hvor skolen udvider fra to til fire spor, lærer eleverne gradvis at blive en del af et fællesskab, hvor tryghed og respekt er nøgleord.

I de yngre klasser er det hovedsagelig klasse- og årgangsfællesskabet der styrkes, men efterhånden udvides fællesskabsbegrebet til at omfatte hele indskolingen eller hele udskolingen og dermed hele skolen, så en elev altid vil føle sig tryk ved at henvende sig til en anden elev eller lærer/pædagog, velvidende at man som elev vil blive mødt med respekt.

I udskolingen spiller **online**fællesskabet en stor rolle.

Der udveksles billeder, synspunkter mm. på de sociale medier og netop her i den "faceless" kommunikation er det helt nødvendigt, at den enkelte elev har

respekten inde under huden og bremser op, før man skriver noget eller uploader noget og altid spørger sig selv:

Viser jeg den anden respekt? Hvem gavner det, jeg gør lige nu? og hvad vil jeg opnå?

Respekt som værende et syn på det andet menneske som et ligeværdigt medmenneske giver eleverne på Zahle mulighed for at måle sig i ord og handling.

Målet er:

- At den enkelte elev i fællesskabet udvikler sig fagligt og menneskeligt og bliver rustet til at stå ved sig selv og til at være sig selv men ikke sig selv nok.
- At alle elever lærer at reflektere over egne ord og handlinger, inden de siges eller udføres.
- At den sunde fornuft og den gode intuition hos den enkelte styrkes og bevares.

Mobning: Mobning er et komplekst begreb.

Mobning skyldes ikke onde børn men onde mønstre. Det er bl.a. karakteriseret ved en bevidst udelukkelse af andre fra et fællesskab. Mobning er at føle sig krænket i relation til andre og føle sig udelukket. Mobning kan være verbal, digital, fysisk og betyder at den enkelte føler sig ekskluderet af et fællesskab, eller udstillet psykisk.

Mobning foregår i og omkring fællesskaber både off – line og on – line. Det kan komme til udtryk ved den mere tavse og / eller skjulte udelukkelse, for eksempel hvis klassekammerater vender øjne, hvisker, negligerer en eller flere elever.

Hvis den grundliggende respekt for andre mennesker som værende ligeværdige medmennesker tilsidesættes over for en elev/ flere elever i en klasse, kan det skabe mønstre i en klasse, som kan give den pågældende/ de pågældende elever en social eksklusionsangst og i yderste tilfælde kan det føre til at en elev/ flere elever vil føle sig mobbet. Magtubalance kan forekomme, hvis det er accepteret, at nogle er mere værd end andre, og en sådan accept er uforenelig med skolens værdigrundlag. Det forventes, at skolens forældre bakker op om skolens værdigrundlag og understøtter det og hjælper deres

børn til at forstå, hvad det er at vise respekt, og at ingen er mere værd end en anden.

På N. Zahles Gymnasieskole er det et mål, at det aldrig vil komme så langt i en klasse, at der vil være en elev, der føler sig mobbet i ovennævnte definition.

Digital mobning: Respekt og empati skal være lige så stærke følelser på de sociale medier som ansigt til ansigt. Selvom færden på de sociale medier er "faceless" skal alle huske, at det er et menneske, der modtager det der lægges op og det ikke er en telefon eller PC, der modtager beskeden.

Når empati og respekt tilsidesættes på de sociale medier, er risikoen for at skabe ekskluderende situationer meget stor, og dermed kan elever føle sig mobbet.

Digital mobning kan være anonym, ske hele døgnet og opleves ualmindelig ondskabsfuldt. Særligt om digital mobning. Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skolegården, men foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og afsenderen kan være anonym.

Skolens mål er at lære eleverne, at en sådan opførsel er uacceptabel og skal stoppes omgående. Også her forventes det, at forældre følger med i barnets ageren på de sociale medier og er med til at understøtte skolens forventning om der vises respekt også i den form for kommunikation.

Forebyggelse af mobning:

N. Zahles Gymnasieskoles struktur og timemodel er med til at forebygge mobning gennem hele skoleforløbet.

- Hver klasse fra 0. – 9. klasse har to klasselærere, som begge er til stede i klassens time en gang ugentlig. Klasselærerne arbejder med elevernes sociale og personlige udvikling i konteksten, klassen og årgangen.
- Klassen er det bærende element i hele skolen – alle elever ved hvor de hører til.
- Skolen har en AKT lærer, som arbejder med trivsel såvel forebyggende som konkret, både i begyndelsen af et skoleforløb og hvis en klasse har behov for at lære at ændre på relationelle mønstre i klassen. AKTlæreren

laver forebyggende forløb i nystartede klasser, hvor elever evt tildeles sociale makker.

- Skolen har to elevråd, et for 1. – 5. klasse og et for 6. – 9. klasse, og begge elevråd arbejder med nøgleordene "Tryghed" og "respekt"
- Elevrådene arbejder hvert år med at styrke respekten, trygheden og fællesskabet.
- Eleverne i 0. klasse har "Store Venner" fra 5. klasse, som er med til at lære dem at indgå i fællesskaber og lege med hinanden
- I forbindelse med morgensang, som alle elever har en til to gange om ugen, tages forskellige konkrete situationer op i forhold til respekt og tryghed.
- Planlægning af fælles aktiviteter for klasser, årgang og afdeling.
- Informationsmøder for alle forældre på hver årgang i begyndelsen af skoleåret.
- Lejrskoler og hyttetur på 3., 5., 6., 8. og 9. klassetrin.
- Forældrene opfordres til at arrangere et til to sociale arrangementer i løbet af skoleåret for forældre og elever, så forældre og børn i klassen kan lære hinanden at kende. Det er især vigtigt i forbindelse med de nye klasser, som begynder i 6. klasse at få nye og gamle forældre til at lære hinanden at kende.
- Udviklingspunkt i skoleåret 22/ 23 er fortsat fokus på "den digitale dannelse".
- Udviklingspunkt i skoleåret 2022/2023. Lærere og pædagoger arbejder med skolens værdigrundlag med henblik på, hvordan det leves i hverdagen.

Håndtering af mobning

Skolen forventer at en elev og dennes forældre, der oplever mobning kontakter skolen: klasselærere, pædagoger tæt på sig eller skolens ledelse. Modtager en ansat på skolen en sådan henvendelse orienteres skolens ledelse. Klassens lærere samarbejder med forældre, klasselærere, AKT-lærere og ledelse for i første omgang at igangsætte initiativer på individ- og klasseniveau, der kan være med til at stoppe uønsket adfærd og dernæst rette fokus mod ændring af den klassekultur og de handlemønstre, der har forårsaget mobningen.

Skolens erfaring er ligeledes, at skolen har en så stor føling med elevers trivsel, at den vil tage kontakt til elever og forældre, når det opleves, at en elev ikke er i trivsel