



## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for N. Zahles Gymnasieskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-03-2022	1. klasse, læseskolen	matematik	Naturfag	Louise Mørch
30-03-2022	2. klasse, Læseskolen	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
30-03-2022	5. klasse, læseskolen	Kristendomsku ndskab	Humanistiske fag	Louise Mørch
30-03-2022	4. klasse, læseskolen	Natur teknik	Naturfag	Louise Mørch
30-03-2022	8. klasse, læseskolen	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
30-03-2022	3. klasse, læseskolen	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

30-03-2022	9. klasse, læseskolen	Tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	5. klasse, grundskolen	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	9. klasse, grundskolen	Historie/Samfundsfag	Humanistiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	6. klasse, grundskolen	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	8. klasse, grundskolen	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
31-03-2022	1. klasse, grundskolen	Musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	3. klasse, grundskolen	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	8. klasse, grundskolen	Madkundskab valgfag	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
31-03-2022	8. klasse, grundskolen	Billedkunst valgfag	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Zahles grundskole har bestået af to møder med skolens ledelse, indblik i skolens planer for digitaliseringsstrategi og indsatsområder samt to dage med observation af undervisning og morgensang. Observation af undervisningen er gennemført ved en skoledag på grundskoleafdelingen og en på læseskolen.

Den generelle oplevelse af skolen ved årets tilsyn er en skole med traditioner og synlige værdier samt ambitioner omkring elevernes læring. Skolens udviklingsarbejde og undervisning vidner om en skole, der søger at skabe de bedste betingelser for læring for eleverne og formår at omsætte viden og forskning om læring til praksis i klasseværelset.

Skolens fysiske fremtoning på grundskolen vidner om det faglige arbejde. Gangarealer og fælles lokaler er indrettet med elevernes produkter og faglige plakater. På læseskolen er den balletfaglige del tydelig i elevernes hverdag.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

Observation af undervisning og elevernes præstationer vidner om et højt fagligt niveau. Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder.

#### Dansk - 2. klasse

Eleverne arbejder med at lære om sammensatte ord. De lærer at genkende sammensatte ord, og at finde den betydningsbærende del af ordet. Elevernes læringsaktiviteter er en blanding af fælles dialog i klassen om de sammensatte ord, individuel refleksion med noteskrivning og fælles faglig leg hvor klassen er delt i to grupper. De anvender en skønlitterær bog ved navn Pytkassen, som læreren læser for eleverne. Timen er tilrettelagt så eleverne indledningsvis skriver deres egen viden og tanker om ordet pytkassen, og efterhånden som de får mere viden gennem de øvrige læringsaktiviteter, så vender de tilbage til det skrevne og fylder mere på. På denne måde inddrages elevenernes tidligere erfaringer med det lærte stof, og eleverne får også en oplevelse af egen progression ved de læringsaktiviteter, de når gennem på en time.

#### Kristendomskundskab - 5. klasse

Eleverne har fået tildelt forskellige afsnit i deres fagbog "Liv og Religion", og skal repetere for klassen hvad afsnittet handler om. Timen begynder med en gennemgang af hvor langt eleverne er nået med deres respektive opgaver, men bevæger sig også over i at enkelte elever fremlægger deres opgaver og at der opstår forskellige dialoger om eksempelvis ritualer, fader vor, tro og mere.

#### Dansk - 3. klasse

Eleverne er i gang med et forløb, der handler om at skrive mindre noveller. Før de begynder på at skrive på deres endelige produkt, skal de arbejde med at definere en hovedperson og at forberede deres historie. De får en introduktion til opgaven og inspiration til hvad der kan skabe rammerne for beskrivelsen af deres hovedperson. Herefter arbejder de med skriveark, der understøtter deres forberedelse af deres historie. De arbejder med

fagbogsmaterialet Dansk 3. – 6. klasse Gyldendal.

Tysk - 9. klasse

I klassen er kun 6 elever. Resten er til ballettræning. Eleverne arbejder med Tysklands historie, og med at træne deres mundtlighed, og med tilrettelæggelsen af deres kommende tyskundervisning.

Først evalueres den måde de har lært tysk på i de forrige faglige forløb. Eleverne byder ind med betragtninger i forhold til hvad de har lært mest af, og ønsker til hvad den kommende tids undervisning skal bestå af. De beder f.eks. om at læreren fortsætter med forløb hvor de skal tale meget på tysk. Eleverne vælger, at de gerne vil have at der bliver lagt vægt på arbejdet med grammatik og analyse og med at lave egne musikvideoer på tysk.

Engelsk - 5. klasse

I lektionen indledes arbejdet med et nyt emne i engelsk. Emnet har overskriften "Winners" og handler om hvornår man kan kalde sig en vinder og hvad det betyder at vinde. Timen begynder med en indledende dialog på engelsk mellem læreren og eleverne. Herefter får eleverne i mindre grupper fem spørgsmål, som de skiftes til at svare på. Efter øvelsen med spørgsmål ser eleverne et lille klip fra de Paralympiske lege, og snakker kort i klassen om hvordan de kan være vindere.

Historie/samfundsfag - 9. klasse

Eleverne er i gang med et forløb, som handler om det danske retssystem. De har alle overværet forskellige retssager i Byretten og arbejder nu med analyser af de sager, de har overværet. I deres analyse anvender de en analysemodel, der kategoriserer tre typer af kriminalitet.

Forløbet er støttet af en tjekliste for det eleverne skal kunne og tydelige mål for deres læring.

Dansk - 6. klasse

Eleverne er i gang med at arbejde med et forløb om digital kommunikation. De taler om forskellen mellem den korte digitale besked med emojis og den analoge kommunikation. Undervisningslektionen er tilrettelagt så eleverne læser en artikel om den digitale kommunikation og drøfter i makkerpar hvad de får at vide fra artiklen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Observation af undervisning og elevernes præstationer vidner om et højt fagligt niveau. Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder.

#### Matematik - 1. klasse

Klassen arbejder med talkendskab og regnearterne plus og minus. Læringsaktiviteten er rammesat så læringen imødekommer forskellige læringsstile. Der er lagt talkort ud på gulvet, som eleverne skal hente gennem en fælles stopdans. Når de har hentet et tal skal de lave opgaver hvor de tegner tallet, samler mønter og centicubes og laver et regnestykke med tallet.

To elever, der har sværere ved matematik og har haft ekstra støtte uden for undervisningen, er blevet trænet i aktiviteten og er derfor udnævnt hjælpere for klassen. På denne måde bliver de støttet i at bidrage i klassens faglige læringsfællesskab

#### Natur teknik - 4. klasse

Eleverne skal lære om pladetektonik. Der er kun 6 elever i klassen, da resten af klassen er til ballet træning. Eleverne arbejder sammen med læreren om at finde og forstå de tektoniske plader. De anvender skriftlige opgaver, hvor de skal navngive de tektoniske plader og google earth, hvor de finder de forskellige geografiske områder, som samtalerne falder på undervejs.

#### Matematik - 8. klasse

Eleverne skal lære rentesregning og herunder også lære at anvende Excel. De arbejder med opgaver i fagbogen Kontekst, som de løser i Excel og ved at skrive resultater i deres hæfter. Enkelte elever anvender små instruerende videoer til at forstå de faglige færdigheder. Efter arbejdet med rentesregning deler eleverne en matematisk gåde, de løser i klassen og herefter er der planlagt at eleverne får feedback på deres afleverede problemregninger.

Eleverne laver 3 til 4 større afleveringsopgaver om året og får en udførlig individuel skriftlig feedback på deres opgaver. Opgaverne er tidligere eksamens sæt, så de bliver bekendte med formen.

#### Matematik - 8. klasse

Eleverne er i gang med et forløb om ligninger. Først fremlægger enkelte elever eksempler på løsninger af ligningsopgaver for klassen og herefter arbejder eleverne selvstændigt med kompendier, som er udarbejdet af læreren. Kompendierne passer til elevernes niveauer, og eleverne hjælper hinanden undervejs i deres arbejde. Tidligere har eleverne afleveret problemregningsopgaver, og en elev får undervejs i lektionen mundtlig feedback på sin opgave. Enkelte elever når at blive færdige med deres ligningskompendie og får et matematisk problem, de skal arbejde videre med. Problemet indbefatter at de må bruge flere strategier samt deres matematiske færdigheder med ligninger for at kunne løse det.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

På læseskolen er håndværk/design og billedkunst sammenlagt i et fælles værkstedsfag med tilhørende undervisningsplan. Her arbejder eleverne innovativt med forskellige tematikker og arbejder særskilt inden for området med teknologiforståelse og scenografi-faget. Faget er prioriteret med 2 ugentlige lektioner i 3. til og med 5. klasse. Der er lagt to lektioner ugentligt med madkundskab i henholdsvis 5. og 6. kl. Store dele af kompetenceområderne er iøvrigt lagt ud i undervisningen i natur/teknik, biologi, fysik/kemi, matematik og historie.

Læseskolen har prioriteret, at eleverne har musik som obligatorisk valgfag og går til eksamen i dette. Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen, som eleverne modtager dagligt, og den hertilhørende motoriske træningstid.

På grundskolen er billedkunst og håndværk/design sammenlagt. Faget er prioriteret med henholdsvis 2 og 3 ugentlige lektioner fra 1. klassetrin til og med 5. klassetrin. På skolens arealer udstilles jævnligt elevprodukter fra håndværk/design og billedkunst. Værkerne er flot udstillet og vidner om et højt niveau. Musikundervisningen er ligeledes opgraderet i forhold til det vejledende timetal, så eleverne modtager 2 ugentlige lektioner med musikundervisning i 1. til 6. klasse

Observation af undervisning og elevernes faglige præstationer har vidnet om et højt fagligt niveau. Observationer er beskrevet herunder.

### Musik - 1. klasse

Da eleverne kommer ind i klassen, skal de først lige fortælle om de konflikter, der opstod i frikvarteret og som de ikke havde kunne håndtere selv. Læreren lytter og tager en kort snak med eleverne om hvor vild man må være i frikvarteret. Herefter går eleverne til musiklokalet hvor de 5 minutter senere alle sidder parate i en rundkreds og er i gang med den første fælles sangøvelse. Her laver eleverne forskellige øvelser, hvor de synger, klapper, tramper og danser rytmer. Undervejs får eleverne også en opgave med en sang, hvor de inddelt i 4 grupper spiller fire forskellige instrumentgrupper. Øvelsen er tilrettelagt så eleverne spiller et vers og herefter flytter videre til næste instrumentgruppe. På denne måde oplever alle elever at spille alle instrumenter og indtage alle roller i deres fælles musik.

Læreren illustrerer rytmer og takter med simple illustrationer på tavlen og eleverne klapper og spiller efter dem. Alle eleverne deltager i øvelserne og flere smiler forventningsfuldt over de opgaver de bliver stillet

### Billedkunst - 3. klasse

Eleverne er i gang med et forløb om primærfarver og komplementærfarver. De arbejder med at tegne og farvelægge en appelsin, der er skåret over i halv og klistre tegningen på en baggrund i en komplementærfarve.

### Madkundskab valgfag - 8. klasse, Grundskolen

Undervisningen i valgfaget madkundskab er fordelt således at eleverne hver anden uge har henholdsvis en time med teori og tre timer med madlavning. I den observerede undervisning arbejder eleverne med teori om smagsfemkanten, med de forskellige smagstyper, salt, sødt, surt, umami og bittert. Herudover arbejder de med karamellisering og maillard reaktioner i madlavningen.

### Billedkunst, valgfag - 8. klasse

Eleverne er i gang med et forløb om den måde vi indretter os på i byerne og arkitekturens betydning for vores trivsel og for klimaet. De arbejder konkret med Infill houses og den menneskelige skala. De har arbejdet med

refleksioner over hvordan god arkitektur får mennesker til at trives, og er nu i gang med at udarbejde modeller af Infill houses. Modellerne udarbejdes ved at eleverne først laver et udkast i bølgepap og en tegning. De anvender programmet sketchUp, og dokumenterer deres proces undervejs. Til sidst bygger de den endelige model af huset i arkitektpap

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes præstationer i den observerede undervisning viste et generelt højt fagligt niveau. Gennemsnittet for de danskfaglige afgangsprøver var i 2021 9,8

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Elevernes præstationer i den observerede undervisning viste et generelt højt fagligt niveau. Gennemsnittet for de matematikfaglige afgangsprøver var i 2021 10,0

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes præstationer i den observerede undervisning viste et generelt højt fagligt niveau. Gennemsnittet for de engelskfaglige afgangsprøver var i 2021 10,6

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve under normale omstændigheder, hvor der ikke er særlige vilkår for prøveafvikling i forbindelse med Corona.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Både læseskolen og grundskolen har enkelte fag, hvor der afviges fra det vejledende timetal for folkeskolen. Dette både i den forstand at enkelte fag har et øget timetal, mens andre ikke har et selvstændigt timetal, men er indarbejdet i de øvrige fag. Det generelle billede af kvaliteten af undervisningen på begge afdelinger viser undervisning af høj kvalitet, der indholdsmæssigt svarer til det der forventes af fagrækken i folkeskolen. Skolens undervisning bygger på fælles mål, og har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag.

På grundskolen er en systematisk evalueringspraksis i fokus. Her bliver elevernes almene læringskompetencer, og de kompetencer der ligger specifikt inden for de enkelte fag, gjort til genstand for fælles drøftelser, feedback og samtaler med elever og forældre.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

På begge afdelinger kan der aflæses et stort fagligt engagement hos eleverne og en generel god praksis for læringsledelse og arbejdet med elevernes sociale kompetencer. På Grundskolen er det prioriteret at lave egne gennemførte prøver i de fag, hvor afgangseksamen er aflyst i det indeværende skoleår. Dette for at understøtte at eleverne får erfaringer med eksamen, som de kan bygge videre på i deres næste uddannelsestilbud.

På læseskolen har eleverne et udpræget fravær på baggrund af en intensiveret ballettræning og forestillinger. Fraværet til balletundervisningen og forestillingerne svarer samlet til mere end et års undervisning.

Skolens samlede eksamensgennemsnit i 2021 ligger på 9,9. Skolen har i 2021 ikke haft nogen elever der fik 2 eller derunder i afgangseksamen i dansk og matematik.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. På grundskolen er det prioriteret at medarbejderne arbejder med skolens værdisyn, så det fortsat er afspejlet i den praksis, der møder eleverne. Skolens kalender afspejler ligeledes danske traditioner og et løbende fokus på elevernes kendskab til disse.



Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Observation af tyskundervisning vidner om at eleverne her inddrages i beslutninger om egne læringsaktiviteter, gennem en demokratisk dialog i klassen.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

På Skolen er der indført et særligt fokus på den digitale dannelse. Målet med digital dannelse er, at eleverne forstår, hvad det vil sige at leve som menneske i den digitale tidsalder. Her arbejdes blandt andet med kommunikation og etik og med vægtningen af den kildekritik, der er afgørende for at navigere i informationsstrømme fra forskellige digitale kilder.

Undervisningen tager herudover generelt hensyn til elevernes demokratiske dannelse med en vægtning af respekt og aktiv deltagelse i fællesskaber.

Grundskolen har prioriteret en ugentlig lektion fra 1. klassesettrin til og med 9. klassesettrin, som er forbeholdt klasselærerens tid med klassen. Her er grundlag for demokratisk udfoldelse omkring hverdagens beslutninger og forståelsen for diversitet.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og har her dækket et pensum, der giver eleverne kendskab til friheds- og menneskerettigheder

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Ligestilling er indeholdt i det pensum, der arbejdes fagligt med i undervisningen.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

På Zahles Grundskole er eleverne organiseret med elevråd. Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd.

På Læseskolen er ikke dannet elevråd, men i stedet er der sat et forum, der kaldes "Working With Management". Her bliver de ældste elever jævnligt budt til møder med ledelsen, hvor de kan ytre sig i forhold til forskellige aktuelle problemstillinger.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

På grundskolen drøftes elevernes trivsel ugentligt på klasselærernes fastlagte konferencetimer. Der er afsat to skemalagte lektioner pr. klasselærer pr. uge til dette arbejde. Bekymrende adfærd, eller mangel på trivsel, noteres herefter i klasseloggen og drøftes med ledelsen. Elever, der er bekymring omkring, drøftes i nogle tilfælde yderligere i skolens kompetencecenter, der består af ledelse, Akt-lærere, læsevejleder, sundhedsplejerske, pædagogisk psykologisk konsulent og PPR psykolog. Her tages der i visse tilfælde beslutning om, at der skal underrettes. I mere akutte tilfælde eller ved særlig stor bekymring henvender lærerne sig til ledelsen med deres bekymring og der underrettes med det samme. Ledelsen er tæt på klasselærernes arbejde og deltager både formelt og uformelt i arbejdet om den enkelte elev.

På Læseskolen arbejdes med en fast bekymringsprocedure ift. de børn der er anledning til at være mere eller mindre bekymrede for. Her vurderer ledelse og medarbejdere sammen, hvordan bekymringen bedst tackles og om der er anledning til en underretning.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Lærerne på grundskolen er orienterede om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt og det italesættes både på lærermøder med alle tilstedeværelse og på "Sammøder" (Sammøder er møder, hvor en hel klasses lærere mødes efter fastlagt dagsorden og drøfter klassen og dens elever).

På læseskolen tages den vedtagne bekymringsprocedure op til evaluering mindst en gang om året. Her drøftes underretningspligten med hele personalet.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Forældreforeningen N. Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5 -1358 København K	236640,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

236640,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn viser en skole, hvor det faglige engagement er afspejlet både i undervisningen, elevernes

præstationer og i skolens fysiske indretning.

En skole, der forbliver at være ambitiøs i forhold til didaktisk og pædagogisk udvikling, og hvor elevernes læringsaktiviteter i mange klasser er ledet tydeligt og struktureret, så alle elever har gode deltagelsesmuligheder.