



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for N. Zahles Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-04-2021	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
14-04-2021	7. klasse	Biologi og geografi	Naturfag	Louise Mørch
14-04-2021	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
14-04-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
14-04-2021	7. klasse	fransk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-04-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
16-04-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-04-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

16-04-2021	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-04-2021	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Zahles grundskole og Læseskolen har bestået af to møder med skolens ledelse og to dage med observation af undervisning. Når man træder ind på skolen afspejles det faglige engagement i de elevprodukter, der er ophængt på skolens arealer, og skolens fysiske fremtoning vidner om, at der er gode fysiske læringsbetingelser.

Møde med skolens ledelse handlede om indhold for tilsynet og en tilbagemelding i forhold til den observerede undervisning. Samtaler omkring den observerede undervisning vidner om at skolens ledelse har et kvalificeret fokus på den kontinuerlige faglige ledelsesopgave, der skal løftes, for at kvaliteten i undervisningen bibeholdes og udvikles, i takt med forskningens indkredsning af elementer i god undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer af undervisning på både grundskolen og læseskolen vidnede om god kvalitet. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold der blev observeret i dansk-, historie-, fransk- og engelskundervisningen.

Dansk i 1. klasse - Zahles Grundskole

Eleverne trænede faglig læsning om dyr. De havde alle læst lidt i små fagbøger om dyr, og skulle nu arbejde videre med deres valgte dyr. De lavede først en optegnelse over det de allerede vidste om dyret, i deres kladdehæfter, og bagefter læste de om hver deres dyr i små fagbøger, der passede til deres læseniveau.

Fransk i 7. klasse - Zahles Grundskole

Lektionen handler om at øve sætninger på fransk. Særligt sætninger med navne på kroppens forskellige dele er i fokus. Undervisningen foregår som en samtale mellem klassen og læreren. Læreren spørger eleverne om forskellige franske udsagn og eleverne svarer efter bedste evne. Læreren anvender en meget tydelig fransk udtale og gestikulation til at understøtte elevernes forståelse og udtale af det franske. Til gennemgang af de franske navne for kroppens dele viser læreren kropsdelene på en elev og eleverne laver efterfølgende en sangleg, hvor ordene øves. Afslutningsvis får eleverne en læseopgave og lektie, som de bruger de sidste 2 minutter på at oversætte i makkerpar.

Dansk 1. klasse - Læseskolen

Eleverne arbejder med læsning og at leve sig ind i den historie de læser. Historien, de arbejder, hedder Silkesød, og eleverne skal løse opgaver, der hjælper dem til at kunne sætte sig ind i hvordan det opleves at være Silkesød.

Først skal eleverne lytte til en oplæsning af historien og snakke om det de har hørt og de billeder, der følger historien. Herefter skal eleverne lave et lille teaterstykke hvor de anvender små pindedukker med Silkesød og bogen stilles op som baggrundstæppe. De laver et lille stykke hvor de på skift spiller Silkesød og finder på replikker til hende.

Dansk 3. klasse - Læseskolen

Eleverne har arbejdet med eventyret: Den grimme ælling. De har alle lavet en tegneserie, hvor de med seks tegninger har gengivet fortællingen. I denne lektion skal de i mindre grupper fortælle hinanden om de billeder, de har valgt at have i deres tegneserie. Efter fortællingen til gruppen får eleverne en opgave, hvor de skal finde ord i et ark med bogstaver. Efter opgaven med at finde ord giver læreren en summativ feedback på elevernes tegneserier og klassen går i gang med at snakke om begivenheder fra den uge der netop er gået. Her drøftes prins Phillips død og de seneste udmeldinger om genåbning.

Engelsk 4. klasse - Læseskolen

Eleverne er netop blevet færdige med at skrive og læse essays om temaet silence og skal nu i gang med at øve et skuespil, på engelsk, hvor de fremfører kejserens nye klæder. Læreren underviser eleverne i både dansk, engelsk og kristendom og kobler ofte de tre fag i tværgående temaer.

Historie 8. klasse - Læseskolen

Eleverne skal arbejde med den historiske kontekst omkring kvindernes valgret. De skal anvende flere kilder til at arbejde med temaet og skal i deres arbejde også have et kildekritisk fokus.

På læseskolen er timetallet i kristendomskundskab øget fra det vejledende timetal med en ekstra lektion i 7. klasse. Således har eleverne både kristendomskundskab i 7. og 8. klasse. Herudover følges folkeskolens vejledende timetal i de humanistiske fag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observationer af undervisningen i matematik og biologi/geografi vidnede om god kvalitet. Det observerede indhold er kort beskrevet herunder:

Biologi/geografi 7. klasse - Zahles Grundskole

Eleverne har forberedt naturfaglige fremlæggelser der indeholder faglige elementer fra både geografi, fysik og biologi. Den første fremlæggelse handler om muligheden for, at der er liv på Mars, mens den anden handler om raketter. Elevernes fremlæggelser vidner om, at de evner at se de tre naturfaglige fag i sammenhæng, og at de formår at lave en undersøgelse og perspektivere denne. Eleverne modtager, efter deres fremlæggelser, tydelig feedback på deres kommunikationskompetence, undersøgelseskompetence og perspektiveringskompetence.

Matematik 5. klasse - Zahles Grundskole

Eleverne har siden december haft matematikundervisning online, og dette er deres første fysiske matematiktime. Læreren har prioriteret at timen skal tilpasses de særlige muligheder, der er ved det fysiske fremmøde, og har således prioriteret arbejdsopgaver, der både giver bevægelse, fysiske erfaringer med det matematiske stof og samarbejde i grupper.

Eleverne skal arbejde med at måle og udregne deres skridtlængde. Dette gør de ved at tegne en ti meter lang kridtstreg på fliserne på Israels Plads, og tælle hvor mange skridt de tager på de ti meter. Herefter skal eleverne regne ud hvor langt et enkelt skridt er.

Matematik 1. klasse - Læseskolen

Eleverne skal arbejde med at lære at måle og anvende forskellige måleredskaber. I lektionen præsenteres eleverne først for forskellige redskaber man kan måle med, og de har en fælles snak om, hvornår de forskellige redskaber er gode at bruge: Lineal, målebånd, centikubes og målebånd. Eleverne løser herefter opgaver i deres arbejdsbog, hvor de måler ting med både centikubes og lineal. Eleverne arbejder med Alineas matematikbog Format.

På grundskolen er det naturfaglige fagområde styrket med flere lektioner, end det vejledende timetal for folkeskolen. Her har eleverne 4 lektioner i 6. klasse fordelt mellem fysik/kemi, biologi og geografi. Læseskolen følger det vejledende timetal.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På både grundskolen og læseskolen er det praktiske-musiske område prioriteret lidt anderledes end beskrevet i de vejledende timetal for folkeskolen. På læseskolen er håndværk/design og billedkunst sammenlagt i et fælles værkstedsfag med tilhørende undervisningsplan. Her arbejder eleverne innovativt med forskellige tematikker og arbejder særskilt inden for området med teknologiforståelse og scenografi-faget. Faget er prioriteret med 2 ugentlige lektioner i 3. til og med 5. klasse. Der er lagt to lektioner i madkundskab i

henholdsvis 5. og 6. kl. Store dele af kompetenceområderne er iøvrigt lagt ud i undervisningen i natur/teknik, biologi, fysik/kemi, matematik og historie. Læseskolen har prioriteret, at eleverne har musik som obligatorisk valgfag og går til eksamen i dette. Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen, som eleverne modtager dagligt, og den hertilhørende motoriske træningstid.

Både musik og balletundervisningen bærer præg af den professionelle balletkarriere, eleverne er i, og det faglige niveau på begge områder ligger usædvanligt højt.

På grundskolen er billedkunst og håndværk/design sammenlagt. Faget er prioriteret med henholdsvis 2 og 3 ugentlige lektioner fra 1. klassetrin til og med 5. klassetrin. På skolens arealer udstilles jævnligt elevprodukter fra håndværk/design og billedkunst. Værkerne er flot udstillet og vidner om et højt niveau. Musikundervisningen er ligeledes opgraderet i forhold til det vejledende timetal, så eleverne modtager 2 ugentlige lektioner med musikundervisning i 1. til 6. klasse. Både musik og billedkunst er yderligere prioriteret i fritidsundervisningstilbud.

Observation af idræt i 4. klasse på Zahles Grundskole vidnede om en god kvalitet, der levede fuldt ud op til det forventelige. Her er en kort beskrivelse af indholdet i undervisningen herunder:

Idræt 4. klasse

Eleverne skal for første gang lave gymnastik på en airtrix måtte. Den første lektion handler om at varme kroppen retsmæssigt op og at lære madrassen at kende samt de bevægelseshensyn, de skal have med sig, når de laver gymnastik på den. Der er to undervisere og de har fordelt opgaverne mellem sig, så der ikke er pauser mellem de forskellige aktiviteter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved afgangseksamen i dansk opnåede eleverne en gennemsnitslig karakter på 9.3. Dette gennemsnit ligger væsentligt over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved afgangseksamen i matematik opnåede eleverne en gennemsnitlig karakter på 9.4. Dette gennemsnit ligger væsentligt over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved afgangseksamen opnåede eleverne en gennemsnitlig karakter på 9.9. Dette gennemsnit ligger væsentligt over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Grundet restriktioner i forbindelse med Corona har prøveafviklingen været anderledes i 2020 og historie har på lige fod med andre afgangseksamener været aflyst

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Et tilsyn i en periode med de særlige rammer, der er givet af situationen omkring Corona, giver et anderledes indblik i skolens praksis. Et indblik, der vidner om skolens evne til at gribe elevernes læring og trivsel, når den traditionelle og velkendte praksis bliver umulig, og der skal findes nye veje og bevares hensyn. Zahles grundskole og læseskolen udviser stor ansvarlighed for elevernes trivsel i deres håndtering af den anderledes skolehverdag. Her er prioriteret trivselsgrupper, som er små grupper hvor eleverne kan mødes fysisk. Der er prioriteret udendørs undervisning, hvor eleverne køres uden for byen i busser samt nødundervisning for elever med faglig eller trivselsmæssig sårbarhed. Forældresamtaler er fastholdt og afviklet over teams i de perioder, hvor den det fysiske møde ikke har været muligt.

Eleverne på læseskolen møder op til balletundervisningen, og er på denne måde sikret i den balletfaglige udvikling og er også godt stillet i forhold til trivselsproblematikker, der kan opstå ved at være afskåret fra sociale fællesskaber.

Både læseskolen og grundskolen har enkelte fag, hvor der afviges fra det vejledende timetal for folkeskolen. Dette både i den forstand at enkelte fag har et øget timetal, mens andre ikke har et selvstændig timetal, men er indarbejdet i de øvrige fag. Det generelle billede af kvaliteten af undervisningen på begge afdelinger viser undervisning af høj kvalitet, der indholdsmæssigt svarer til det der forventes af fagrækken i folkeskolen. Skolens undervisning bygger på fælles mål, og har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag.

På grundskolen er en systematisk evalueringspraksis i fokus. Her bliver elevernes almene læringskompetencer, og de kompetencer der ligger specifikt inden for de enkelte fag, gjort til genstand for fælles drøftelser, feedback og samtaler med elever og forældre. Ydermere er der observeret en tydelig praksis for feedback i den undervisning, der har været genstand for tilsynsbesøget både i indeværende skoleår og det foregående.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

På begge afdelinger kan der aflæses et stort fagligt engagement hos eleverne og en generel god praksis for læringsledelse og arbejdet med elevernes sociale kompetencer.

Skolens samlede eksamensgennemsnit i 2020 ligger på 9.2, hvilket er to karakterer over landsgennemsnittet. Skolen har i 2020 ikke haft nogen elever der fik 2 eller derunder i afgangseksamen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen generelt tager hensyn til elevernes demokratiske dannelse med en vægtning af respekt og aktiv deltagelse i fællesskaber. Her er under observationerne eksempelvis erfaret hvordan der allerede i 1. klasse arbejdes med elevernes forståelse og respekt for andre mennesker gennem den litteratur der arbejdes med i danskfaget.

Ydermere har skolen en kalender, der afspejler danske traditioner. Grundskolen har prioriteret en ugentlig lektion fra 1. klassetrin til og med 9. klassetrin, som er forbeholdt klasselærerens tid med klassen. Her er grundlag for demokratisk udfoldelse omkring hverdagens beslutninger og forståelsen for diversitet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og har her dækket et pensum, der giver eleverne kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ligestilling er indeholdt i det pensum, der arbejdes fagligt med i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Zahles Grundskole er eleverne organiseret med elevråd. Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd. I det indeværende skoleår har elevrådets arbejde været med virtuelt afholdte møder. Både det store og det lille elevråd har været inddraget i arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen, der er udarbejdet dette skoleår. Her har eleverne deltaget i udarbejdelsen af handleplanen og definitionen af deres egen rolle i forhold til gennemførelse af handleplanen. Det lille elevråd har desuden stået for gennemførelse af årets julebanko og at samle penge ind til Folkekirkens nødhjælp. Det lille elevråd har også udarbejdet plan for fordeling af boldburet på Israels Plads i frikvartererne mm.

På Læseskolen er ikke dannet elevråd, men i stedet er der sat et forum, der kaldes Working With Management. Her bliver de ældste elever jævnligt budt til møder med ledelsen, hvor de kan ytre sig i forhold til forskellige aktuelle problemstillinger. Det indeværende skoleår har dog kaldt på en anderledes tilgang til varetagelsen af elevernes interesser. Her har i stedet været prioriteret en praksis, hvor alle klasser har mødtes en time om ugen og skolens medarbejdere herefter har drøftet trivsel, faglighed og udfordringer i forhold til nedlukning og anderledes skoledage. Skemaer, onlineundervisning og trivselstiltag er blevet tilpasset ud fra tilbagemeldingerne fra klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På grundskolen drøftes elevernes trivsel ugentligt på klasselærernes fastlagte konferencetimer. Der er afsat to skemalagte lektioner pr. klasselærer pr. uge til dette arbejde. Bekymrende adfærd, eller mangel på trivsel, noteres herefter i klassebogen og drøftes med ledelsen. Elever, der er bekymring omkring, drøftes i nogle tilfælde yderligere i skolens kompetencecenter, der består af ledelse, Akt. lærere, læsevejleder, sundhedsplejerske, pædagogisk psykologisk konsulent og PPR psykolog. Her tages der i visse tilfælde beslutning om, at der skal underrettes. I mere akutte tilfælde eller ved særlig stor bekymring henvender lærerne sig til ledelsen med deres bekymring og der underrettes med det samme. Ledelsen er tæt på klasselærernes arbejde og deltager både formelt og uformelt i arbejdet om den enkelte elev.

På Læseskolen arbejdes med en fast bekymringsprocedure ift. de børn der er anledning til at være mere eller mindre bekymrede for. Her vurderer ledelse og medarbejdere sammen, hvordan bekymringen bedst tackles og om der er anledning til en underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne på grundskolen er orienterede om deres personlige skærpede tilsynspligt både skriftligt og mundtligt og det italesættes både på lærermøder med alles tilstedeværelse og på "Sammøder" (Sammøder er møder, hvor en hel classes lærere mødes efter fastlagt dagsorden og drøfter klassen og dens elever).

Ministeriets nyligt udsendte folder om den skærpede tilsynspligt er uddelt.

På læseskolen tages den vedtagne bekymringsprocedure op til evaluering mindst en gang om året. Her drøftes underretningspligten med hele personalet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn viser en skole, der har formået at holde fast i både faglighed og trivsel hos eleverne under de særlige vilkår dette år har været underlagt. Kvaliteten i undervisningen er generelt over det gennemsnitlige forventelige og flere observationer af undervisning har ydermere vidnet om, at elevernes sociale og demokratiske dannelse er vægtet i den faglige undervisning. Herunder elevernes sociale forståelse og respekt.