



Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for N. Zahles Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-02-2020	7	historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
26-02-2020	6	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
26-02-2020	4	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
26-02-2020	7	Tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch
26-02-2020	2	Musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
26-02-2020	7	Fransk	Humanistiske fag	Louise Mørch
27-02-2020	Børnehaveklasse	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
27-02-2020	6	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch

27-02-2020	5	Kristendoms- ndskab	Humanistiske fag	Louise Mørch
27-02-2020	5	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
27-02-2020	4	Værksted (natur/teknik)	Naturfag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af møde med skolens ledelse samt en dags observation på grundskolen og en dag på læseskolen.

Begge skoleafdelinger bærer præg af en stærk faglighed og engagement blandt eleverne. På grundskolen har jeg observeret en givtig kultur for evaluering og feedback, og herigennem et solidt fokus på den enkelte elevs faglige udvikling.

Læseskolen adskiller sig ved elevernes supplerende balletkarriere. Undervisningen her er tilpasset elevernes deltagelse i forestillinger og træning, og en klasse er sjældent helt fuldtallig. Elevernes engagement og arbejdsomhed skinner igennem i de faglige lektioner, og man kan spørge sig selv om dette også skyldes inspirationen og samhørigheden med den megen fysiske træning og den vedholdenhedsdisciplin, der følger med elevernes ballettræning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer på grundskolen og læseskolen har været i engelsk, dansk, kristendomskundskab, historie og tysk. I alle de observerede lektioner har jeg overværet kvalificeret undervisning og en engageret elevdeltagelse. Observationer af undervisningslektioner i engelsk på læseskolen vidnede om en faglig undervisning i sprogfaget, der både havde fokus på ordkendskab, kulturelle aspekter og på elevernes genkendelse af særtræk ved en specifik accent. Undervisningen var inddelt i tid til elevernes selvstændige gruppearbejde og tid til fælles fremlæggelse. Læreren var omkring alle elever og vejlede og gav en tydelig feedback på deres opnåede kompetencer.

Dansk undervisningen i 4. kl og tyskundervisningen i 7. klasse på grundskolen vidnede om eksemplariske læringsforløb, der forstod at indarbejde variation i læringsaktiviteterne og en naturligt indarbejdet feedback mellem elever. I begge fag var der indlagt bevægelse, samarbejdsøvelser og feedback i forhold til den gældende læringsdagsorden. Alle eleverne var aktive og viste motivation for deres opgaver. Elevernes disciplin i forhold til skift mellem aktiviteter var så stærk, at der trods flere aktivitetsskift var udpræget meget ægte læringstid.

På læseskolen er timetallet i kristendomskundskab øget fra det vejledende timetal med en ekstra lektion i 7. klasse. Således har eleverne både kristendomskundskab i 7. og 8. klasse. Herudover følges folkeskolens vejledende timetal i de humanistiske fag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I undervisningen i 6. klasses matematik på grundskolen arbejdede eleverne med rumfang. Læreren havde medbragt flere forskellige beholdere og et stereoskop, så eleverne kunne få en fysisk fornemmelse af de beregninger de skulle lave i programmet geogebra. Læringsforløbet var rammesat af en tydelig læringsdagsorden, der var kendt af eleverne, og eleverne arbejdede engageret med deres opgaver. Eleverne arbejdede individuelt og søgte kun feedback hos læreren, så de fik ikke brugt deres kompetencer til at hjælpe hinanden med den faglige læring i denne lektion.

På læseskolen arbejdede eleverne i 5. klasse med koordinatsystemet. De lavede en øvelse med at sænke slagskibe. Eleverne skulle lære om koordinater og de fire kvadranter i koordinatsystemet, men denne dagsorden var ikke trukket tydeligt frem for eleverne, og læringsaktiviteten var ikke helt afstemt, så eleverne fik optimal udbytte af deres tid. Læreren vejlede kompetent eleverne undervejs i lektionen.

På grundskolen er det naturfaglige fagområde styrket med flere lektioner, end det vejledende timetal for folkeskolen. Her har eleverne 4 lektioner i 6. klasse fordelt mellem fysik/kemi, biologi og geografi. Læseskolen følger det vejledende timetal.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observationer i musik i 0. klasse på læseskolen og 2. klasse på grundskolen vidnede om en meget kompetent undervisning i faget. I begge tilfælde var undervisningen præget af en stærk læringsledelse, der bidrog til at alle elever var inkluderet i de faglige øvelser. Her var ligeledes et fagligt godt niveau, der hele tiden var afstemt med elevernes nærmeste læringszone.

På både grundskolen og læseskolen er det praktiske-musiske område prioriteret lidt anderledes end beskrevet i de vejledende timetal for folkeskolen. På grundskolen er faget håndværk/design prioriteret som en del af elevernes øvrige fag, og har ikke et selvstændigt timetal, hvor det samme gør sig gældende for madkundskab på læseskolen. Madkundskab vil have et selvstændigt timetal på læseskolen i det kommende skoleår.

På læseskolen er håndværk/design erstattet af værkstedsfag. Her arbejder eleverne innovativt med forskellige tematikker og arbejder særskilt inden for området med teknologiforståelse og scenografi-faget. Læseskolen har prioriteret at eleverne har musik som obligatorisk valgfag, og går til eksamen i dette. Idrætsundervisningen er erstattet af balletundervisningen, som eleverne modtager dagligt, og den hertilhørende motoriske træningstid.

På grundskolen er billedkunstfaget prioriteret med to ugentlige lektioner fra 1. til 5. klasse, og der tilbydes yderligere fritidsundervisning i faget. I det kommende skoleår vil håndværk/design være sammenlagt med billedkunstundervisningen. Musikundervisningen er ligeledes opgraderet i forhold til det vejledende timetal, så eleverne modtager 2 ugentlige lektioner med musikundervisning i 1. til 6. klasse. Eleverne har ligeledes mulighed for at modtage fritidsundervisning i musik.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne viste i observationerne på både grundskolen og læseskolen et højt fagligt niveau i deres aktiviteter omkring deres opgaver.

Elevernes eksamenskarakterer ligger på alle faglige discipliner inden for danskfaget over det forventlige i forhold til elevernes socioøkonomi. Elevernes karaktergennemsnit i afgangseksamen 2019 for danskfaget var mundtligt 9.4, læsning 8.2, Retsskrivning 9.7 og skriftligt 9.1

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I afgangsprøverne for 2019 viste eleverne et standpunkt, der ligger over det forventlige i forhold til deres socioøkonomi. Elevernes gennemsnitlige karakterer var i afgangseksamen for matematik med hjælpemidler 9.5 og i matematik uden hjælpemidler var det 9.2

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes præstationer i de lektioner, jeg har observeret viste et højt fagligt niveau. Ligeledes viser afgangseksamen for 2019 et standpunkt, der ligger over det forventlige i forhold til elevernes socioøkonomi. Elevernes gennemsnitlige karakterer i afgangseksamen i mundtlig engelsk 2019 var 10.3. I engelsk skriftlig var det 10.7

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I afgangseksamen for historie 2019 havde elevernes et gennemsnitligt standpunkt på karakteren 9.3

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Både læseskolen og grundskolen har enkelte fag, hvor der afviges fra det vejledende timetal for folkeskolen. Dette både i den forstand at enkelte fag har et øget timetal, mens andre ikke har et selvstændigt timetal, men er indarbejdet i de øvrige fag. Det generelle billede af kvaliteten af undervisningen på begge afdelinger viser undervisning af høj kvalitet, der indholdsmæssigt svarer til det der forventes af fagrækken i folkeskolen. Skolens undervisning bygger på fælles mål, og har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag.

På grundskolen er en systematisk evalueringspraksis i fokus. Her bliver elevernes almene læringskompetencer, og de kompetencer der ligger specifikt inden for de enkelte fag, gjort til genstand for fælles drøftelser, feedback og samtaler med elever og forældre.

Evalueringerne på de to afdelinger har tilsammen 4 fast definerede tilgange:

-Løbende evaluering som foregår i timer eller i frikvarterer ved personlig kontakt mellem lærer og elev

-Mundtlig evaluering på grundskolen, som foregår ved skole-hjemsamtalerne mellem lærer og hjem.

-Skriftlig evaluering i 1. – 5. klasse på grundskolen gives i "karakternet". Den skriftlige evaluering er en standpunktsvurdering af, hvor eleven befinder sig i forhold til de faglige mål for den givne periode (summativ evaluering), og en fremadrettet evaluering i form af påpegning af kompetencer opmærksomheden skal rettes mod (formativ evaluering) og sluttelig kommentarer fra faglærer til hjem.

-Skriftlig evaluering i 6. – 9. klasse på grundskolen gives også i "karakternet". Standpunktet udtrykkes ved 7-trinsskalaen. Dertil kommer den fremadrettede evaluering i form af påpegning af hvilket kompetenceområde opmærksomheden skal rettes mod, og endelig kommentarer fra faglærer til elev.

-På Læseskolen har eleverne i forbindelse med deres balletkarriere to årlige samtaler. Skolens personale samarbejder med balletskolens lærere om elevernes trivsel, og får derfor også gavn af disse samtaler. Eleverne får her standpunktskarakterer fra og med 7. klasse.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

Elevernes læringsprogression følges generelt løbende med faglige test og vurderinger af opgaver og præstationer.

Skolen viser et generelt meget højt fagligt niveau, både i personalets læringsledelse og i elevernes kompetencer, og ligger blandt de ti skoler der løfter elevernes faglige niveau mest i forhold til deres socioøkonomi.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Undervisningen generelt tager hensyn til elevernes demokratiske dannelse med en vægtning af respekt og aktiv deltagelse i fællesskaber og skolen har en kalender, der afspejler danske traditioner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse understøttes både af skolens strukturelle inddragelse af elevråd og i den daglige tilgang til elevernes deltagelse i undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og har her dækket et pensum, der giver eleverne kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På Zahles Grundskole er eleverne organiseret med elevråd. Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd. Elevrådet tager ligeledes en opgave

med at sikre elevernes trivsel i frikvartererne og en retfærdighed fordeling af de boldbaner, der er til rådighed på Israels plads.

På Læseskolen er ikke dannet elevråd, men i stedet er der sat et forum, der kaldes Working With Management. Her bliver de ældste elever jævnligt budt til møder med ledelsen, hvor de kan ytre sig i forhold til forskellige aktuelle problemstillinger.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn på de to afdelinger N. Zahles grundskole og læseskolen på Det Kongelige Teater viser en kvalificeret undervisningstilgang og høj faglighed. På begge afdelinger viser eleverne engageret tilgang til deres læring og det opleves som om alle elever er i trivsel.

Begge afdelinger arbejder kvalificeret og transparent med udviklingen af deres undervisningspraksis og har en opdateret læringstilgang, der arbejder inden for rammerne af nyere evidensbaseret viden om læring.