



Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for N. Zahles Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-02-2019	2. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
05-02-2019	2. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
05-02-2019	6. klasse	hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
05-02-2019	6. klasse	kristendomskundskab	Humanistiske fag	Louise Mørch
05-02-2019	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
05-02-2019	7. klasse	Fysik kemi	Naturfag	Louise Mørch
07-02-2019	4. klasse	Naturfag	Naturfag	Louise Mørch
07-02-2019	0. klasse	Motorisk træning	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

07-02-2019	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
07-02-2019	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af 3 møder med skoleledelse, et møde med hele personalet og to dage med observation af undervisning på henholdsvis Zahles Grundskole og den tilknyttede afdeling, Læseklassen på Det Kongelige Teater.

Observation har været af undervisning inden for de beskrevne fagområder og frikvarter.

Når man træder ind på Zahles Grundskole fornemmer man hurtigt både det faglige engagement og den gode relation mellem elever og lærere. På gangene hænger flere steder elevernes produktioner fra diverse faglige forløb, og der sidder flere steder elever og arbejder med opgaver.

Undervisningen har, på mit besøg, haft en udpræget grad af faglig arbejdsro for eleverne og en tillidsfuld og anerkendende relation mellem lærere og elever.

På skolens tilhørende fritidshjem er skabt hyggelige og indbydende rammer for 0. til 3. klassernes fritid efter skolen. De fysiske rammer bærer sit tydelige præg af et personale, der har sans for indretning, og et fritidshjem der tilbyder en god vifte af aktiviteter og rammer for leg med læring og sammenhæng til skolens hverdag.

På Det Kongelige Teater, hvor skolens afdeling for ballet eleverne har til huse, er stemningen i høj grad præget af teaterverden og den balletkarriere eleverne arbejder på sideløbende med deres skolegang. Ved mit besøg fyldte både at 9. klasserne havde fået besked på om de kunne fortsætte i deres balletkarriere, og at 4. klasserne havde fået deres første tåspidssko. Her er færre elever i klasserne end almindeligvis og stemning er præget af en familær atmosfære. Elevernes hverdag er præget af den megen bevægelse, de får med balletten, og de faglige lektioner bærer præg af både nærvær og engagement fra eleverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område, lever skolen fuldt ud op til de krav, der stilles indenfor Folkeskolens rammer. Dette kommer til udtryk i nedenstående beskrivelse fra observationer af fagene.

Skolen har undervisningsplaner inden for alle fagområder, der følger folkeskolens fælles mål. Der føres til prøve i historie, og faget er på Grundskolen præsenteret i elevernes skema fra 3. klasse til og med 9. På Læseskolen er kristendomskundskab tilføjet ekstra timer således at eleverne har en ugentlig lektion i kristendomskundskab i både 7. og 8. klasse samt 2 ugentlige lektioner i 9. klasse. De tre måneders konfirmationsforberedelse er indarbejdet i undervisningen.

Observation af kristendomskundskab 4. klasse

I 4. klasse på Grundskolen arbejdes der med bogserien: Liv og religion for det pågældende klassetrin. Eleverne arbejder med overgangen fra nordisk Mytologi til Kristendom, og reflekterer over spørgsmålet, om det er godt, at der er en eller flere guder. Eleverne var alle deltagende i debatten med mange forskellige holdninger, og læreren samlede op på de mange udsagn, der kom frem.

I Engelsk i 5. klasse på Grundskolen arbejdede eleverne med grammatik. Deres engelsklærer gjorde flittigt brug af elevernes egen feedback på den opgave de havde arbejdet med. Elevernes blev således spurgt hvad de bøvlede med i opgaven, da de skulle lave den. De pegede på to ting, og disse to ting blev et særligt fokus i gennemgangen. Elevernes faglige niveau og udtale i engelsk var flot, og alle var deltagende i timen. Læreren havde en særdeles god og tydelig udtale i engelsk og dette havde en positivt afsmittende effekt på elevernes udtale. Efter grammatikopgaven fortalte alle elever på engelsk, hvor langt de var i deres arbejde med en brochure om Australien. Timen var i alt afstemt med tre aktiviteter, der hver især havde et passende spænd for elevernes koncentration, og også tilhørende begejstring for opgaverne.

I historie i 9. klasse på Læseskolen var timen præget af, at eleverne lige havde fået at vide, om de kunne fortsætte med deres balletkarriere. 5 elever havde fået besked på at de ikke kunne gå videre, og det prægede stemningen i klassen i en sådan grad at læreren valgte at fravige det planlagte forløb. I stedet så klassen film om jødernes flugt under 2. verdenskrig. Dette skulle fungere som optakt til et tværfagligt forløb i historie og kristendomskundskab om etik og 2. verdenskrig.

I dansk i 3. klasse på Læseskolen arbejdede eleverne med at læse i læseraketter og med ordklasser. Eleverne arbejder med læsestrategier og makkerlæsning og afslutter timen med en rundkreds-leg om ordklasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står fuldt ud mål med de krav, der stilles inden for folkeskolens rammer. Skolen har prioriteret at afvige fra det vejledende timetal i folkeskolen ved at indføre 4 ugentlige lektioner i 6. klasse fordelt på fysik/kemi, biologi og geografi. Dette gøres med henblik på at styrke faget.

På mit besøg på Grundskolen overværede jeg en time i fysik/kemi i 7. klasse. Timen havde to temaer. Det ene var at eleverne repeterede det tema, de havde arbejdet med over en tid, ved at benytte deres materiale på Clio Online. Det andet tema var, at grupper af elever fik fælles feedback og vurdering i forhold til en fremlæggelse de havde lavet tidligere om emnet: Rent drikkevand til fremtidige generationer. Elevernes præsentationer, og arbejde op mod dem, er et eksempel på det arbejde, der lægges i de naturfaglige fag op imod den fælles afgangsprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

På Læseskolen vidnede et besøg i 4. klasse naturfag om at eleverne arbejdede med læringsaktiviteter, der lever op til fælles mål. Her arbejdede eleverne med et forløb hvor de skulle designe bæredygtige huse i et tegneprogram. Forløbet var rammesat med tydelige læringsmål og deres lærer vejledte grupper af elever til at arbejde med både tegneprogrammet, den bæredygtige dimension og med et design i korrekt målestoksforhold.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På Grundskolen er det praktisk musiske fagområde fordelt således, at eleverne har to ugentlige lektioner i billedkunst fra 1. til og med 5. klasse.

Håndværk/design har ikke et selvstændigt timetal, men er indarbejdet i skolens øvrige fag, som en praktisk dimension. Grundskolen tilbyder yderligere fritidsundervisning i billedkunst.

I musik har eleverne på Grundskolen en ugentlig lektion i børnehaveklassen samt 2 ugentlige lektioner op til og

med 6. klasse. Det betyder at faget er opgraderet med ekstra lektioner i forhold til det vejledende timetal i folkeskolen. Herudover er faget musik repræsenteret i flg.:

- Morgensang en gang hver uge
- Elevoptræden til diverse skolearrangementer
- Elevkor
- Musikskole i samarbejde med seminarieskolen, med både solo og gruppe undervisning

På Læseskolen følger man det vejledende timetal for musik. Billedkunst, håndværk/design og madkundskab er indarbejdet som elementer i den øvrige fagundervisning. Idræt er erstattet af balletundervisning og motorisk træning i børnehaveklassen.

Observation af hjemkundskab i 6. klasse på Grundskolen.

Eleverne var gang med et forløb, der handlede om mad med sukker og forskellige måder at lave desserter på. De skulle gruppevis bruge den tillærte teknik og viden til at opfinde en dessert og efterfølgende lave den og skrive en rapport om den. På læringsportalen it's learning havde deres lærer lagt alt ind, som de kunne have brug for af viden om f.eks. dej-typer, sukker, links til fødevarerministeriet og relevante dokumentarfilm. Eleverne arbejdede, mens jeg var der, på deres projekter. Ord som raffineret sukker, enzymer, sur, sød, bitter, citronmåne og fibre summede i en god blanding af elevernes samtaler om opgavefordelingen i grupperne. Alle elever var aktive i alle grupperne, og tiden var godt fyldt ud med deres arbejde med råvarer, kobling til sundhed og udfærdigelsen af den indkøbsliste, der var nødvendig for at de kunne realisere næste skridt i deres projekt.

Billedkunst i 2. klasse på Grundskolen.

Eleverne arbejdede med farvelære. De malede deres egen farvelære-trekant med de tre primærfarver og blandede sekundær farverne orange, grøn og lilla. Eleverne var tydeligvis vant til at arbejde under den disciplin, et faglokale påkræver, og deres lærer førte dem tydeligt gennem alle dele af dagens opgaver, fra at hente vand til at blande farver. Et begejstret "øj", da eleverne blandede deres første sekundær farve, viste at de forstod betydningen af at blande farver.

Idræt i 2. klasse på Grundskolen

Forløbet handlede om at danse. Lærer og elever mødte ind i elevernes klasselokale, og havde her en fælles god start på dagen, hvor hele dagens program blev gennemgået og elevernes fremmøde registreret. Herefter gik eleverne til gymnastiksalen, hvor de blev introduceret til dansetrin i et godt tilpasset tempo, der understøttede at alle elever deltog i læringen. Fokus var på at lære at følge rytme, bevægelsesmønstre og at lære at følge sin dansepartners rytme.

Motorisk træning for 0. klasse på Læseskolen

I motorisk træning arbejder eleverne med flere forskellige læringsområder inden for det sociale, personlige og kropslige område. I denne lektion er der fokus på at finde fokus og koncentration.

Eleverne klæder om til ballettøj inden undervisningen, og skal efter motorisk træning fortsætte med balletundervisning. De begynder timen i en rundkreds og med en koncentrationsleg. Her skal de kaste en bold rundt mellem sig i et mønster de skal huske. De skal træne både at huske, at koncentrere sig og at kommunikere til sin klassekammerat med øjenkontakt. Sværhedsgraden i øvelsen udvides efterhånden som eleverne bliver bekendte med legen. Efter rundkredslegen bliver eleverne introduceret for en stopdans med indlagte sociale øvelser. Alle øvelser er fint tilpasset elevernes niveau og der opsummeres jævnlige omkring deres læring omkring koncentration og det sociale.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Observationer på både grundskolen og læseskolen viser et generelt højt fagligt niveau.

I forhold til den socioøkonomiske reference præsterer skolens elever bedre end forventet på alle områder inden for den danskfaglige afgangsprøve.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne præsterer på niveau i forholdet til den socioøkonomiske reference indenfor matematik og i afgangsprøven matematik uden hjælpemiddel præsterer de over.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Observation af undervisning i engelsk viste et højt fagligt niveau. Ligeledes viser elevernes afgangsprøver, at de i mundtlig engelsk præsterer over det forventede, i forholdet til den socioøkonomiske reference.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve og har et afgangsprøve resultat, der ligger over det forventede i forhold til den socioøkonomiske reference.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen på skolen svarer indholdsmæssigt til fagrækken i Folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Skolens undervisning bygger på Forenklede Fælles Mål. Grundskolen har udviklet en bred evalueringsskema, som sikrer, at elever og forældre har en transparent mulighed for at erhverve sig viden om den enkelte elevs læringsudbytte.

Skolen har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag, der følger folkeskolens fælles mål. Grundskolen har skærpet det naturfaglige fokus ved at give eleverne undervisning i biologi/geografi og fysik/kemi allerede fra 6. klasse. Denne undervisning følger fælles mål fra beskrivelserne i naturfag.

På Grundskolen arbejdes systematisk med evaluering af elevernes faglige udvikling, med basis i følgende 3 tilgange:

Løbende evaluering som foregår i timer eller i frikvarterer ved personlig kontakt mellem lærer og elev

Mundtlig evaluering som foregår ved skole – hjem samtalerne mellem lærer og hjem.

Skriftlig evaluering i 1. – 5. klasse gives i "karakteret". Den skriftlige evaluering er en standpunktsvurdering af, hvor eleven befinder sig i forhold til de faglige mål for den givne periode (summativ evaluering), og en fremadrettet evaluering i form af påpejning af kompetencer opmærksomheden skal rettes mod (formativ evaluering) og sluttelig kommentarer fra faglærer til hjem.

Skriftlig evaluering i 6. – 9. klasse gives også i "karakteret". Standpunktet udtrykkes ved 7- trinskalaen. Dertil kommer den fremadrettede evaluering i form af påpejning af hvilket kompetenceområde opmærksomheden skal rettes mod, og endelig kommentarer fra faglærer til elev. Der arbejdes med en samlet revidering af evalueringsskemaen, der blandt andet har fokus på en mulig ændring af tilgangen med karakterer fra 6. klasse, til først at indføre karakterer senere i elevernes skolegang.

På Læseskolen har eleverne i forbindelse med deres balletkarriere to årlige samtaler. Skolens personale samarbejder med balletskolens lærere om elevernes trivsel, og får derfor også gavn af disse samtaler. Eleverne får her standpunktskarakterer fra og med 7. klasse og bliver læsetestet i 2, 4, 6. og 8. klasse. Yderligere bringer lærerne selv test og evalueringsskemaer ind i undervisningsforløb efter behov.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Grundskolen har en traditionsfyldt årskalender, der følger gamle danske begivenheder som kyndelmisse. Ydermere har både Grundskolen og Læseskolen skolen et samlet værdigrundlag, der understøtter værdier som frihed og folkestyre.

På Læseskolen underviser en præst i kristendomskundskab i 7. og 8. klasse, og her er de 3 mdr. konfirmationsforberedelse indlagt som en del af det samlede timetal og pensum. Dette kan være på kanten til, at undervisningen i kristendomskundskab ikke lever op til, at den ikke må være forkyndende. Det er dog sådan at præsten er lønnet af skolen og forpligtet til at følge fællesmål. Læseskolen har planlagt at rammesætte kristendomskundskabsfagets undervisning anderledes til næste skoleår.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette kan ses i nedenstående beskrivelse af elevråd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ud over at skolens værdisæt vidner om en grundlæggende respekt for mennesket, så underbygger skolens trivselsarbejde også dette. Der er på Grundskolen etableret venskabsklasser mellem 0. klasse og 5. klasse. Her får 5. klasserne et særligt ansvar for nye elevers trivsel og de agerer som værter til et arrangement for 0. classes elever og forældre.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På Zahles Grundskole er et elevråd. Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd. Elevrådet tager ligeledes en opgave med at sikre elevernes trivsel i frikvartererne og en retfærdighed fordeling af de boldbaner, der er til rådighed på Israels plads.

På Læseskolen er ikke dannet elevråd, men i stedet er der sat et forum, der kaldes Working With Management. Her bliver de ældste elever jævnligt budt til møder med ledelsen, hvor de kan ytre sig i forhold til forskellige aktuelle problemstillinger.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

0,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det samlede tilsyn med Zahles grundskole og den tilhørende afdeling læseskolen viser en samlet skole, der står mål med folkeskolen. Skolen er præget af høj faglighed og god trivsel.