

## Undervisningsplan for faget madkundskab på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i madkundskab og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: **Mad og sundhed, fødevarebevidsthed, madlavning og måltid og madkultur.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Madkundskabslærerne på N. Zahles Gymnasieskole arbejder i vid udstrækning efter disse færdigheds – og vidensmål.

### Fagformål:

I madkundskab skal eleverne lære at træffe sunde madvalg i deres eget liv og opnå viden om råvarer og deres kvalitet. Eleverne skal lære at tilberede mad, som de kan lide, og forstå, hvordan mad indgår i en kulturel sammenhæng.

Emnerne er virkelighedsnære og tilpasses aldersgruppen på det relevante klassetrin.

### Antal ugentlige lektioner i madkundskab på N. Zahles Gymnasieskole

5.klasse: 3 lektioner ugentligt i 40 uger 6.klasse: 3 lektioner ugentligt i 40 uger

### Hvordan fungerer faget i praksis:

Madkundskab er både et praktisk og teoretisk fag.

Det er et fag, der kombinerer faglig og videnskabelig fordybelse med kreativt arbejde, æstetiske læreprocesser og personlig stillingtagen.

Faget består både af madlavning og teori. Så visse timer foregår i klasselokalet.

Man kan dele faget op i 4 kasser hvor der er forskellig fokus fra gang til gang.

Madlavning	Madkultur
Fødevarebevidsthed	Mad og Sundhed

### Kompetencemål efter 6 klassetrin:

<b>Mad og sundhed</b>	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed.
<b>Fødevarebevidsthed</b>	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.

<b>Måltid og madkultur Madlavning</b>	Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.
---	--

<b>Madlavning</b>	Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte ideer i madlavningen.
-------------------	--

### **Evaluering:**

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, som eleven kan arbejde med for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjem samtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.