

## Undervisningsplan for faget Matematik på Læseskolen

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Matematik og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 3. klasse, efter 6. klasse og efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Matematiske kompetencer, Tal og Algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Matematiklærerne på Læseskolen arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

### Fagformål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

I planlægningen af undervisningsforløb skal der inddrages læringsmål fra både de matematiske kompetencer og fra de matematiske stofområder.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/matematik-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

### Antal matematiktimer på Læseskolen

0.klasse: 6 timer  
1.klasse: 5 timer  
2.klasse: 5 timer  
3.klasse: 5 timer  
4.klasse: 5 timer  
5.klasse: 5 timer  
6.klasse: 5 timer  
7.klasse: 5 timer  
8.klasse: 5 timer  
9.klasse: 5 timer

### Kompetencemål efter 3. klassetrin

<b>Matematiske kompetencer</b>	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik
<b>Tal og Algebra</b>	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal
<b>Geometri og måling</b>	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle
<b>Statistik og sandsynlighed</b>	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancetørrelser

### Kompetencemål efter 6. klassetrin

<b>Matematiske kompetencer</b>	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik
<b>Tal og Algebra</b>	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger
<b>Geometri og måling</b>	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål
<b>Statistik og sandsynlighed</b>	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder

### Kompetencemål efter 9. klassetrin

<b>Matematiske kompetencer</b>	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
<b>Tal og Algebra</b>	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
<b>Geometri og måling</b>	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
<b>Statistik og sandsynlighed</b>	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:  
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Matematik%20-%20januar%202016.pdf>

### **Evaluering på Læseskolen i Matematik:**

Ud over den løbende evaluering i skoletiden gælder følgende:

I 0. – 9. klasse modtager eleverne en skriftlig evaluering to gange årligt.

I 7. - 9. klasse suppleres den skriftlige evaluering med termin- og årskaraktter efter 7 trinskalaen.

([læs mere her](#))

Den skriftlige evaluering følges op af skole-ballet-hjemsamtaler, hvor hjemmet i samarbejde med skolen evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.