

## **Undervisningsplan for faget Kristendomskundskab på Læseskolen**

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Kristendomskundskab og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 3. klasse, efter 6. klasse og efter 9. klasse. I gennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, Kristendom.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Kristendomskundskabslærerne på Læseskolen arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

### **Fagformål**

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/kristendomskundskab-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-l%C3%A6seplan-og-vejledning>)

### **Antal kristendomskundskabstimer på Læseskolen**

3.klasse: 1 time

4.klasse: 1 time

5.klasse: 1 time

6.klasse: 1 time

7.klasse: 1 time (også konfirmationsforberedelse)

8.klasse: 2 time (også konfirmationsforberedelse)

9.klasse: 2 time

### Kompetencemål efter 3. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger
<b>Kristendom</b>	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

### Kompetencemål efter 6. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk
<b>Kristendom</b>	Eleven kan forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

### Kompetencemål efter 9. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
<b>Kristendom</b>	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

<b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</b>	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer
---	--

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:  
<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer/ffm/kristendomskundskab>

### **Evaluering på Læseskolen i Kristendomskundskab:**

I 3. – 6. klasse modtager eleverne en skriftlig evaluering to gange årligt.

Den skriftlige evaluering består af et meddelelsesblad, hvor eleverne bliver evalueret på det faglige niveau.

I 7. – 9. klasse evalueres eleverne i på samme måde, dog også med standpunktskarakterer.

Den skriftlige evaluering følges op af skole-, ballet - hjem samtaler, hvor hjemmet i samarbejde med skolen evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige progression skal fortsætte.