

Undervisningsplan for faget Dansk på Læseskolen

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Dansk og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 2. klasse, 4. klasse, efter 6. klasse og efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Dansklærerne på Læseskolen arbejder efter disse færdigheds- og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

Fagformål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Kilde: <http://www.emu.dk/modul/dansk-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>

Antal dansktimer på Læseskolen

0. klasse: 10 timer

1. klasse: 10 timer

2. klasse: 10 timer

3. klasse: 9 timer

4. klasse: 9 timer

5. klasse: 9 timer

6. klasse: 8 timer

7. klasse: 7 timer

8. klasse: 7 timer

9. klasse: 6 timer + Projektuge

Kompetencemål efter 2. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer

Kompetencemål efter 4. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer

Kommunikation - Kompetencemål efter 6. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer

Kompetencemål efter 9. klassetrin

Læsning	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20dansk%201.pdf>

Evaluerings på Læseskolen i dansk:

I 0. - 7. klasse modtager eleverne en skriftlig evaluering to gange årligt.

Den skriftlige evaluering består af et meddelelsesblad, hvor eleverne bliver evalueret på det faglige niveau.

I 8. - 9. klasse evalueres eleverne i mundtlig dansk, læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling. 3 gange årligt udleveres karakterblad med mundtlig tilbagemelding fra dansklæreren.

Den skriftlige evaluering følges op af skole-ballet-hjem-samtaler, hvor hjemmet i samarbejde med skolen evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige progression bør fortsætte