



Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for N. Zahles Gymnasieskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101155	Skolens navn: N. Zahles Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2018	1	matematik	Naturfag	Louise Mørch
16-01-2018	0.	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-01-2018	2	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-01-2018	6	biologi/geografi	Naturfag	Louise Mørch
16-01-2018	6	fysik/kemi	Naturfag	Louise Mørch
16-01-2018	6	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af 4 møder med skoleledelse og en dag med observation af undervisning og besøg på

personalemøde.

Observation har været af undervisning inden for de beskrevne fagområder, morgensang og frikvarter.

Alle besøg på skolen har givet et klart billede af en skole, hvor læring er i centrum, og trivslen er god. Skolens indretning er velovervejet både i forhold til akustik, arbejdslys samt ryddelige og indbydende arbejdsområder. Særligt positivt har det været at se hvordan fagene og elevernes arbejde er præsenteret på alle gange og fælles arealer, med billeder og fagligt inspirerende plakater og ophæng af forskellige slags. Skolens indretning og miljø indbyder til fagligt fokus og fordybelse.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område, lever skolen fuldt ud op til de krav, der stilles indenfor Folkeskolens rammer. Dette kommer til udtryk i nedenstående beskrivelse fra observationer af fagene.

Skolen har undervisningsplaner inden for alle fagområder, der følger folkeskolens fælles mål. Der føres til prøve i historie, og faget er præsenteret i elevernes skema fra 3. klasse til og med 9.

I dansk i 0. klasse arbejdes der tydeligt med læringsmotivation, læringsstile og en differentieret tilgang til elevernes forskellige læringsdagsorden:

Da jeg kommer ind i lokalet er der helt stille. Man kunne tro, at der faktisk ikke var nogen elever, så stille er der. Læreren snakker med eleverne om en skattejagt og eleverne sidder og lytter opmærksomt mens de spiser frugt. Læreren benytter både stemmeføring og kropssprog til at dramatisere fortællingerne, og eleverne er optaget af hendes fortælling.

Dansklæreren kommer ind i lokalet, og der er nu to lærere til at arbejde med eleverne og "guided reading". En elev spiser pizza, og læreren fanger straks situationen og alle øver ord, der beskriver forskellige pizzaer. Pizza med pepperoni, Pizza med fisk. Bogstavlyde øves og understøttes af forskellige håndtegn, som eleverne gentager.

Herefter skal eleverne rundt i lokalet og sætte ord på de ting, de kan se. Eleverne arbejder i makkerpar, og der er både opmærksomhed på at lære eleverne at samarbejde og følges ad, og på at lære ordets lyde og bogstaver.

Eleverne ser ud til at synes, at det er sjovt at lære, og alle elever er med i aktiviteten.

Der er i undervisningen stort fokus på, at eleverne skal kunne arbejde på forskellige faglige niveauer og på, at elevernes læring er delt over forskellige aktiviteter, der både giver plads til forskellige læringsstile og til, at eleverne trænes i samarbejde.

Dansk i 2. klasse

Klassen er delt i et drenge- og et pigehold. Pigerne har dansk og drengene matematik. Senere bytter de.

Timen begynder med, at dagsorden præsenteres. Alle elever er opmærksomme og enkelte viser tydelig begejstring for, at de nu skal lære at stave 12 nye ord.

Der arbejdes først med diktat. Læreren læser ordene op og eleverne skriver ordene ned i deres hæfte. Herefter kommer eleverne ud på gangene, hvor de øver makkerlæsning mens deres diktat bliver rettet. Eleverne fortæller, at de får forskellige makkere, så de alle sammen lærer hinanden at kende. Ved makkerlæsning skiftes eleverne til at læse og lytte.

Efter endt makkerlæsning samles eleverne og gennemgår deres diktat. Her rettes ord og eleverne træner, der hvor de havde fejl og begynder at skrive historier med de nye ord.

Undervisningens faglige niveau er fuldt ud i overensstemmelse med det, der kræves i folkeskolen. Eleverne får feedback på deres opgaveløsning allerede mens de er i læringsprocessen, og de arbejder i klassen motiveret videre med de læringspointer, der er kommet frem ved den fælles feedback.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står fuldt ud mål med de krav, der stilles inden for folkeskolens rammer. Faglokalerne inden for det naturfaglige fagområde skaber en god ramme for fagene. Skolen har prioriteret at afvige fra det vejledende timetal i folkeskolen ved at indføre 4 ugentlige lektioner i 6. klasse fordelt på fysik/kemi, biologi og geografi allerede fra 6. klasse. Dette gøres med henblik på at styrke faget.

Fysik/kemi i 6. klasse

Eleverne skal arbejde med emnet ioner og salte. I lektionen skal de øve sig i at forklare og skrive om ioner og salte. Læreren introducerer dagens emne kort og eleverne arbejder i mindre grupper og makkerpar med Clio online. Eleverne arbejder både i fysiklokalet og ude på gangen, så alle kan snakke, uden at der bliver for megen uro. Læreren går rundt og hjælper eleverne. Hjælpen er ofte et spørgsmål, så eleven selv skal finde frem til det rigtige svar.

Til sidst samler eleverne og læreren sammen op på det, de har arbejdet med. Der bliver snakket om kalk og salt i vaskemaskinen. Hvorfor er det mon der? Ligeledes snakkes der i opsamlingen om massefylde.

Undervisningens faglige niveau lever fuldt ud op til folkeskolens fælles mål. Eleverne sættes i et samarbejde omkring opgaver og præsenteres for både læringsmål og feedback gennem den opgaveportal, de arbejder på.

Biologi/Geografi i 6. klasse

Eleverne har set en film om kroppen i tidligere. I lektionen taler de videre om kroppen, og de forsøger at tage deres egen puls.

Eleverne har tidligere arbejdet med Clio online, men benytter i denne lektion ingen undervisnings-materialer. Læreren fortæller om kroppen og dens funktioner og stiller enkelte spørgsmål ud i klassen. Undervejs laver en gruppe af eleverne et forsøg med at øge deres puls mens resten af eleverne kigger på.

Undervisningens faglige niveau svarer til det, der kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har fordelt det praktisk musiske fagområde således, at eleverne har to ugentlige lektioner i billedkunst fra 1. til og med 5. klasse.

Håndværk/design har ikke et selvstændigt timetal, men er indarbejdet i skolens øvrige fag, som en praktisk dimension.

I musik har eleverne en ugentlig lektion i børnehaveklassen samt 2 ugentlige lektioner op til og med 6. klasse. Det betyder, at faget er opgraderet med ekstra lektioner i forhold til det vejledende timetal i folkeskolen. Herudover

er faget musik repræsenteret i flg.:

- Morgensang en gang hver uge
- Elevoptræden til diverse skolearrangementer
- Elevkor
- Musikskole i samarbejde med seminarieskolen, med både solo og gruppeundervisning
- Huskunstnerprojektet "små komponister"

Musik i 6. klasse

I en musiktime skal eleverne arbejde med det klassiske orkester, takter og dirigentrollen.

Først skiftes eleverne til at dirigere resten af klassen, der synger "i østen stiger solen op." De prøver at skifte tempo og styrke på sangen med deres dirigent- fakker.

Herefter skal klassen arbejde med takter og prøve at spille "Mester Jakob" sammen og i kanon. Alle elever får hvert et klokkespil, og der er straks gang i spilleriet. Læreren får skabt fælles fokus, og de får øvet sangen igennem linje for linje. Inden timen er slut kan klassen spille Mester Jakob i kanon.

Da instrumenterne er samlet sammen igen, øver klassen sig i at lytte til de forskellige instrumenter i et symfoniorkester. Der bliver spillet et lille stykke musik, og eleverne nævner de instrumenter, de kan høre. Eleverne har i timen både lært om dirigentens rolle, samspil og om de instrumentgrupper, der er i et klassisk orkester.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Skolens afgangsprøver viser et fagligt niveau over landsgennemsnittet, og elevernes faglige aktiviteter under observationer i fagene viser ligeledes et fagligt højt niveau.

Skolen arbejder med flere årlige skriftlige evalueringsskemaer, skole-hjem samtaler og løbende mundtlige evalueringer og medfølgende læringsvejledning.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Skolens afgangsprøver viser et fagligt niveau over landsgennemsnittet, og elevernes faglige aktiviteter under observationer i fagene viser ligeledes et fagligt højt niveau.

Skolen arbejder med flere årlige skriftlige evalueringsnedslag, skole-hjemsamtaler og løbende mundtlige evalueringer og medfølgende læringsvejledning.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Skolens afgangsprøver viser et fagligt niveau over landsgennemsnittet.

Skolen arbejder med flere årlige skriftlige evalueringsnedslag, skole-hjemsamtaler og løbende mundtlige evalueringer og medfølgende læringsvejledning.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Skolens afgangsprøver viser et fagligt niveau over landsgennemsnittet. Skolen arbejder med flere årlige skriftlige evalueringsnedslag, skole-hjemsamtaler og løbende mundtlige evalueringer og medfølgende læringsvejledning.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolen har velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag, der følge folkeskolens fælles mål. Skolen har skærpet det naturfaglige fokus ved at give eleverne undervisning i biologi/geografi og fysik/kemi allerede fra 6. klasse. Denne undervisning følger fælles mål fra beskrivelserne i naturfag.

Skolens arbejder systematisk med evaluering af elevernes faglige udvikling, med basis i følgende 3 tilgange:

Løbende evaluering som foregår i timer eller i frikvarterer ved personlig kontakt mellem lærer og elev

Mundtlig evaluering som foregår ved skole – hjemsamtalerne mellem lærer og hjem.

Skriftlig evaluering i 1. – 5. klasse gives i karakternet. Den skriftlige evaluering er en standpunktsvurdering af, hvor

eleven befinder sig i forhold til de faglige mål for den givne periode (summativ evaluering), og en fremadrettet evaluering i form af påpegning af kompetencer opmærksomheden skal rettes mod (formativ evaluering) og sluttelig kommentarer fra faglærer til hjem (både summativ og formativ).

Skriftlig evaluering i 6. – 9. klasse gives i karakternet. Standpunktet udtrykkes ved 7- trinskalaen. Dertil kommer den fremadrettede evaluering i form af påpegning af hvilket kompetenceområde opmærksomheden skal rettes mod, og endelig kommentarer fra faglærer til elev.

Skolens undervisningsmateriale er nutidigt og skolens indretning understøtter ligeledes læring ved at have faglige plakater på gangarealer, faglokaler og elevmaterialer, der alle sætter den faglige læring i centrum.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolens formål sikrer, at eleverne forberedes til et med frihed og folkestyre. Dette aflæses i undervisning, traditioner mm. Ligeledes kommer det tydeligt til undertryk gennem samtaler med ledelse, personale og elever.

Skolen inddrager i sit daglige virke det omgivende samfund i form af museumsbesøg, skoletjenester etc. Endvidere arbejder skolen med brobygning til ungdomsuddannelserne. Skolen har et værdisæt og en målsætning, der understøtter demokratisk dannelse og gensidig respekt.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Skolens elever udvikles mod demokratisk dannelse både ved skolens organisation med elevråd, og ved elevernes inddragelse og samarbejde i den daglige undervisning, samt i arbejdet inden for skolens værdigrundlag.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Gennem undervisningen, trivselsarbejde og skolens værdigrundlag sikrer skolen grundlaget for kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

Skolens værdigrundlag indeholder flg. væsentlige aspekter i forhold til demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder:

Natalie Zahle ønskede at skabe en skole, hvor eleverne bliver fagligt dygtige, handlekraftige og med hjertet på rette sted. Skolen skal være et sted, hvor eleverne ud over at tilegne sig viden får stimuleret hele personligheden. Natalie Zahle lagde desuden vægt på, at skolen uddanner til de behov, der til enhver tid er brug for i samfundet.

Udgangspunktet i det kristne livssyn betyder, at hvert menneske betragtes som værdifuldt, og at vi har en gensidig forpligtelse overfor hinanden. Skolen skal danne eleverne til at udvikle selvstændighed og ansvarlighed. Eleverne skal tilegne sig den dannelse og de kompetencer, der er nødvendige for at blive aktive borgere i et demokratisk samfund.

Vores mål er

at hver elev bliver fagligt dygtige og tilegner sig fremtidens kompetencer
at vores elever bliver godt rustet til at gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse
at vi behandler hinanden med respekt og har en god omgangstone
at vi er fælles om at udvikle hinandens faglige, personlige og sociale kompetencer
at vi sammen udvikler bæredygtige værdier og handler ud fra et etisk-moralsk ståsted

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Der er kønsligestilling blandt skolens elever og i personalegruppen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 1. til 5. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 6. til 9. klasse er organiseret. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Skolens ledelse, personale, forældre og elever arbejder målrettet og fokuseret på at skabe og vedligeholde en skole, der bygger på faglighed, demokratisk dannelse og udvikling af den enkelte elev og skolen som helhed.

Skolen bærer præg af at have et stærkt fagligt fokus, og en god trivsel blandt personale og elever.

Skolen står mål med det, der almindeligvis kræves i Folkeskolen.