

Undervisningsplan for faget Samfundsfag på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Samfundsfag og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Politik, Økonomi, Sociale og kulturelle forhold, Samfundsfaglige metoder**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Samfundsfaglærerne på N. Zahles gymnasieskole arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis det er nødvendigt at fordybe sig for at nå fagets slutmål.

Faget samfundsfag læses i 7. – 9. klasse af samme lærer som i faget historie

Faget samfundsfag er altid et af de to fag, der indgår i projektopgaven i 9. klasse

Faget samfundsfag indgår som det ene fag i brobygningsprojekt med gymnasiet kaldet ”på langs”, hvor lærere fra gymnasiet arbejder sammen med en samfundsfaglærer i 9. klasse om et fælles projekt belyst med et flerfagligt perspektiv.

Fagformål

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/samfundsfag-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

Antal ugentlige lektioner i faget samfundsfag på N. Zahles Gymnasieskole

7. klasse: 1 ½ lektion

8. klasse: 1 ½ lektion

9. klasse: 1 ½ lektion

Kompetencemål efter 9. klassetrin

Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:
<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer/ffm/samfundsfag>

Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i Samfundsfag:

I 7. – 9. klasse evalueres eleverne i at kunne forholde sig til det omgivende samfund, være kildekritiske og kunne opsøge viden samt opstille samfundsfaglige problemstillinger og argumentere for egne og andres holdninger. Desuden skal de kunne bruge samfundsfaglige metoder og værktøjer aktivt.

I 7. – 9. klasse evalueres eleverne løbende i den daglige undervisning

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor. Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjem samtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøvekarakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse.