

## Undervisningsplan for faget Idræt på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Idræt og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 2. klasse, 5. klasse, efter 7. klasse og efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Alsidig idrætsudøvelse; Idrætskultur og relationer; Krop, træning og trivsel.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Idrætslærerne på N. Zahles Gymnasieskole arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

### Fagformål

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/idr%C3%A6t-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

### Antal ugentlige idrætslektioner på N. Zahles Gymnasieskole

- 0.klasse: 1 lektion
- 1.klasse: 2 lektioner
- 2.klasse: 2 lektioner
- 3.klasse: 2 lektioner
- 4.klasse: 2 lektioner
- 5.klasse: 4 lektioner
- 6.klasse: 3 lektioner
- 7.klasse: 3 lektioner
- 8.klasse: 2 lektioner
- 9.klasse: 2 lektioner

### Kompetencemål efter 2. klassetrin

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Alsidig idrætsudøvelse</b>     | Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg |
| <b>Idrætskultur og relationer</b> | Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege       |
| <b>Krop, træning og trivsel</b>   | Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet            |

### Kompetencemål efter 5. klassetrin

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Alsidig idrætsudøvelse</b>     | Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis                     |
| <b>Idrætskultur og relationer</b> | Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab                                   |
| <b>Krop, træning og trivsel</b>   | Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel |

### Kompetencemål efter 7. klassetrin

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Alsidig idrætsudøvelse</b>     | Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter |
| <b>Idrætskultur og relationer</b> | Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer        |
| <b>Krop, træning og trivsel</b>   | Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel               |

## Kompetencemål efter 9. klassetrin

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Alsided idrætsudøvelse</b>     | Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis            |
| <b>Idrætskultur og relationer</b> | Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv |
| <b>Krop, træning og trivsel</b>   | Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv  |

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:  
<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer/ffm/idr%C3%A6t>

### Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i idræt:

I 0. klasse evalueres eleverne løbende i den ugentlige time i faget.

I 1. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger: Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

I 2. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger: Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

I 3., 4. og 5. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives to skriftlige evalueringer, den ene i januar og den anden ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger: Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Den første standpunktsvurdering suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre. Den anden skriftlige evaluering ved skoleårets afslutning er udelukkende en standpunktsvurdering.

I 6. – 9. klasse: Indenfor de seks hovedområder arbejdes der løbende med logbøger. I logbøgerne skal eleverne reflektere over egne kompetencer og sætte sig personlige mål for fysisk formåen.

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december, hvor eleverne for første gang vurderes ud fra 7 trins skalaen i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den

skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, hvori eleven kan arbejde for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor. Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjemsamtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøvekarakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjemsamtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse

### **Rammerne omkring idrætsfaget på N. Zahles Gymnasieskole:**

- Omklædning til idrætstøj og badning efter undervisningen er obligatorisk for alle elever i 1.-9.klasse.
- Hvis eleven ikke kan deltage aktivt i undervisningen, følges undervisningen ”fra sidelinjen” og deltager i den mundtlige del af undervisningen.
- Idrætsundervisningen afvikles i 0.-4.klasse med to faglærer pr klasse.

- Svømmeundervisningen på 5.årgang afvikles med fire svømmelærere til to klasser.
- Idrætsundervisningen fra 6.-9.klasse afvikles med 3 faglærere og 2 klasser.

## **Uddybning af hvordan der arbejdes frem mod kompetencemålene på N. Zahles Gymnasieskole:**

### **0.-2.årgang**

Med udgangspunkt i en legende tilgang skal eleven have alsidige bevægelsesoplevelser og opnå alsidige kropslige færdigheder. Der arbejdes primært indenfor områderne kropsbasis og boldbasis. Der lægges vægt på elevens aktive og forpligtende deltagelse i fællesskabet omkring undervisningen.

### **3.-4.årgang**

Der arbejdes i højere grad med specifikke idrætsdiscipliner end i 0.-2.klasse.

### **5-årgang**

Eleven har svømning to gange ugentlig. Der arbejdes med forskellige svømme- og vanddiscipliner.

### **6.årgang:**

Der arbejdes der indenfor to hovedområder: kropsbasis og boldbasis, med fokus på grundlæggende idrætslige færdigheder og alsidige kropskompetencer.

### **7.-9.årgang:**

Der arbejdes indenfor følgende 6 hovedområder:

- løb spring og kast
- fysisk træning
- dans og udtryk
- boldspil og boldbasis
- redskabsaktiviteter
- kropsbasis

Indenfor hvert områder er der fokus specifikke idrætsdiscipliner, idrætskultur og idrætsteori. Den praktiske undervisning kobles løbende til idrætsteori og tematiske emner.