

Undervisningsplan for faget geografi på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i geografi og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene i 7. - 9. klasse. Skolen underviser i faget fra 6. – 9. klasse – se nedenfor.

Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Undersøgelse, Modellering, Perspektivering, Kommunikation**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Geografilærerne på N. Zahles Gymnasieskole arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

På N. Zahles Gymnasieskole undervises der i geografi fra 6. klasse. Det betyder, at undervisningen i geografi i 6. klasse sammen med undervisningen i fysik i 6. klasse og undervisningen i biologi i 6. klasse lever op til kompetencemålene for natur/ teknologi for 6. klasse. Det er samme lærer, der underviser i biologi og geografi med tilsammen to timer ugentligt, og måske er det samme lærer, der også underviser i fysik, måske er det en anden lærer, så samarbejdet mellem de faglærere er stærkt.

Fagformål

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/geografi-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

Antal ugentlige geografilektioner på N. Zahles Gymnasieskole:

6.klasse: 1 lektion

7.klasse: 1 lektion

8.klasse: 1 ½ lektion

9.klasse: 1 ½ lektion

Kompetencemål efter 9. Klasse

Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:
<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6r/ffm/geografi>

Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i geografi for 6. – 9. klasse:

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december, hvor eleverne for første gang vurderes ud fra 7 trins skalaen i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, hvori eleven kan arbejde for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor. Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives

i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøve karakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse.