

Undervisningsplan for faget Tysk på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Tysk og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 7. klasse og efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation, Kultur og samfund**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Tysklærerne på N. Zahles gymnasieskole arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet.

N. Zahles Gymnasieskole begynder faget tysk i 6. klasse med tre ugentlige timer. Alle tre sprog: tysk, fransk og engelsk er obligatoriske fag på N. Zahles Gymnasieskole.

Fagformål

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/tysk-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

Antal ugentlige lektioner i tysk på N. Zahles Gymnasieskole

6.klasse: 3 lektioner
7.klasse: 3 lektioner
8.klasse: 3 lektioner
9.klasse: 4 lektioner

Kompetencemål efter 7. klassetrin

Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur

Kompetencemål efter 9. klassetrin

Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
Kultur og samfund	Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/tysk>

Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i Tysk:

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december, hvor eleverne for første gang vurderes ud fra 7 trins skalaen i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, hvori eleven kan arbejde for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjem samtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Oftentimes vil der være en mundtlig årsprøve i tysk i juni måned i 8. klasse

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøvekarakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Der er terminsprøver i skriftlig tysk i 9. klasse

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse.