

# **Undervisningsplan for faget kristendomskundskab på N. Zahles Gymnasieskole**

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i kristendomskundskab og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 3. klasse, efter 6. klasse og efter 9. klasse. I gennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, kristendom. I 6. – 9. klasse desuden i ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Kristendomskundskabslærerne på N. Zahles Gymnasieskole arbejder i vid udstrækning efter disse færdigheds – og vidensmål.

Eleverne er i 3. klasse 10 gange i løbet af skoleåret i kirkeskole i hhv Vor Frue Kirke og Trinitatis Kirke, hvor de undervises efter en nøje udarbejdet plan i kirkeåret, kirkelige handlinger og kirkens indretning og funktion.

## **Fagformål**

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

## **Antal ugentlige lektioner i kristendomskundskab på N. Zahles Gymnasieskole**

- 0.klasse: 1 lektion
- 1.klasse: 2 lektioner
- 2.klasse: 2 lektioner
- 3.klasse: 1 ½ lektion
- 4.klasse: 1 lektion
- 5.klasse: 1 lektion
- 6.klasse: 1 lektion
- 7.klasse: 1 lektion
- 8.klasse: 1 lektion
- 9.klasse: 2 lektioner

### Kompetencemål efter 3. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger
<b>Kristendom</b>	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

### Kompetencemål efter 6. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk
<b>Kristendom</b>	Eleven kan forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

### Kompetencemål efter 9. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
<b>Bibelske fortællinger</b>	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
<b>Kristendom</b>	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

<b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</b>	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer
---	--

### **Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i kristendomskundskab:**

Evaluering i faget kristendomskundskab.

I 0. klasse evalueres eleverne løbende i den ugentlige time i faget.

I 1. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

I 2. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

I 3., 4. og 5. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives to skriftlige evalueringer, den ene i januar og den anden ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger: Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Den første standpunktsvurdering suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre. Den anden skriftlige evaluering ved skoleårets afslutning er udelukkende en standpunktsvurdering.

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december, hvor eleverne for første gang vurderes ud fra 7 trins skalaen i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, hvori eleven kan arbejde for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor. Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøvekarakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjem samtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse