

Undervisningsplan for faget Dansk på N. Zahles Gymnasieskole

Skolen tilslutter sig Folkeskolens Fælles Mål i Dansk og arbejder ud fra de kompetencemål, som er beskrevet for forløbene: Efter 2. klasse, 4. klasse, efter 6. klasse og efter 9. klasse. Igennem hele undervisningsforløbet undervises der i kompetenceområderne: **Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation.**

Kompetencemålene opfyldes ved hjælp af arbejdet med færdigheds- og vidensmål, som findes uddybet i Fælles Mål.

Dansklærerne på N. Zahles Gymnasieskole arbejder efter disse færdigheds – og vidensmål med det forbehold, at vi kan justere disse senere, hvis vi finder egne veje at gå mod målet. Der er et særligt fokus på den enkelte elevs individuelle skriftsprogskompetence. Denne støttes og styrkes i tæt samarbejde mellem klassens dansklærer og Centrets læsevejleder.

Fagformål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/dansk-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

Antal ugentlige dansklektioner på N. Zahles Gymnasieskole

0.klasse: 4 lektioner

1.klasse: 11 lektioner

2.klasse: 10 lektioner heraf én deletime

3.klasse: 9 lektioner heraf én deletime

4.klasse: 7 lektioner

5.klasse: 7 lektioner

6.klasse: 7 lektioner heraf en deletime

7.klasse: 7 lektioner heraf en deletime

8.klasse: 6 lektioner heraf en deletime og en Nyhedsuge

9.klasse: 6 lektioner (2017/18 + en deletime) og en Projektuge

I 0. klasse er både børnehaveklasseleder og klassens dansklærer til stede i alle dansktimer.

Dansklærer og børnehaveklasseleder arbejder tæt sammen om at videreudvikle det enkelte barns sprog. Det overordnede formål er den systematiske fonologiske træning som grundlag for læse- og skriveudviklingen. Desuden er lægges vægt på elevernes begyndende litterære dannelse.

Kompetencemål efter 2. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer

Kompetencemål efter 4. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer

Kommunikation - Kompetencemål efter 6. klassetrin

Læsning	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer

Kompetencemål efter 9. klassetrin

Læsning	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

For videre læsning om færdigheds- og vidensmål se Undervisningsministeriets oversigt:

http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20dansk_1.pdf

Evaluering på N. Zahles Gymnasieskole i dansk:

I 0. klasse evalueres eleverne løbende i de ugentlige timer i faget.

I 1. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

Der evalueres mundtligt ved to årlige skole-hjem samtaler.

I 2. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

Der evalueres mundtligt ved to årlige skole-hjem samtaler.

I 3., 4. og 5. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives to skriftlige evalueringer, den ene i januar og den anden ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Den første standpunktsvurdering suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre. Den anden skriftlige evaluering ved skoleårets afslutning er udelukkende en standpunktsvurdering.

Der evalueres mundtligt ved to årlige skole-hjem samtaler.