

# Undervisningsplan for faget Engelsk på N. Zahles Gymnasieskole

N. Zahles Gymnasieskole tilslutter sig Undervisningsministeriets Fælles Mål i Engelsk.

Undervisningen i Engelsk påbegyndes på Zahles Gymnasieskole i 2. klasse.

Eleverne skal opfylde Undervisningsministeriets kompetencemål for 9. klasse, således at de kan gå til Folkeskolens 9.-klasseprøve i Engelsk med et tilfredsstillende resultat.

## Fagformål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

(Kilde: <http://www.emu.dk/modul/engelsk-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>)

Kompetenceområderne er undervisningens omdrejningspunkt:

## Mundtlig kommunikation

Eleverne afprøver og udvider deres mundtlige kompetencer ved hjælp af dialog, rollespil og præsentationer, ofte via samarbejdsstrukturer inden for Cooperative Learning.

Eleverne arbejder individuelt med at tilegne sig et passende og varieret ordforråd og skal kunne anvende grammatik aktivt og automatiseret i deres mundtlige udtryk.

Undervisningen skaber rammer, så eleverne kan deltage i længere, spontane samtaler og debatter, hvor eleverne skal kunne argumentere for både egne og andres synspunkter på Engelsk.

Især skal eleverne kunne udtrykke sig om emner fra engelsksproget kultur.

## Skriftlig kommunikation

Eleverne skal kunne udtrykke sig i længere, sammenhængende tekster med forskellige formål.

Eleverne anvender i den daglige undervisning digitale medier og digitale redskaber, så de kan benytte disse til et varieret, skriftligt udtryk.

Eleverne arbejder med skriftlig grammatik og skal kunne argumentere for fejltyper i en tekst.

Eleverne kan udtrykke sig skriftligt med rimelig sproglig præcision og kan argumentere for sine valg.

## **Kultur og samfund**

Eleverne skal kunne anvende Engelsk som internationalt kommunikationsmiddel.

Eleverne skal kunne redegøre for og fortolke kulturforskelle med respekt og forståelse.

Eleverne skal kunne arbejde selvstændigt med en problemstilling fra engelsksproget kultur.

Eleverne skal kunne vurdere sprogbrug, værdier og normer i forskellige teksttyper.

## **N. Zahle Gymnasieskoles særlige fokus på Engelsk**

Eleverne har på grund af det forhøjede timetal i faget mulighed for at udvikle deres kompetencer i særlig grad.

Med det øgede timetal har eleverne en særlig mulighed for at fordybe sig i emner, temaer og kulturmøder, samtidig med at de opbygger en stor sproglig sikkerhed i det mundtlige og skriftlige udtryk.

I skolens materialesamling findes der udfordringer til de særligt talentfulde elever, og til de elever, der er på vej.

### **Kompetencemål efter 4. klassetrin:**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Mundtlig kommunikation</b>  | Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk                |
| <b>Skriftlig kommunikation</b> | Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk |
| <b>Kultur og samfund</b>       | Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag                    |

### **Kompetencemål efter 7. klassetrin**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Mundtlig kommunikation</b>  | Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk |
| <b>Skriftlig kommunikation</b> | Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk  |
| <b>Kultur og samfund</b>       | Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Kompetencemål efter 9. klassetrin

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Mundtlig kommunikation</b>  | Eleven kan deltage i længere spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk                                 |
| <b>Skriftlig kommunikation</b> | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk                                  |
| <b>Kultur og samfund</b>       | Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold |

For videre læsning se Undervisningsministeriets oversigt:

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer/ffm/engelsk>

Antal ugentlige lektioner i engelsk på N. Zahles Gymnasieskole:

- 2. klasse: 2 ugentlige lektioner
- 3. klasse: 2 ugentlige lektioner
- 4. klasse: 4 ugentlige lektioner
- 5. klasse: 4 ugentlige lektioner
- 6. klasse: 4 ugentlige lektioner
- 7. klasse: 4 ugentlige lektioner
- 8. klasse: 4 ugentlige lektioner
- 9. klasse: 4 ugentlige lektioner

### Evaluering i faget engelsk.

I 2. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger:

Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Standpunktsvurderingen suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre.

I 3.4. og 5. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives to skriftlige evalueringer, den ene i januar og den anden ved skoleårets afslutning, hvor elevens standpunkt vurderes ud fra følgende 5 vurderinger: Fremragende, fortrinligt, godt, tilstrækkeligt eller utilstrækkeligt. Den første standpunktsvurdering suppleres af formative skriftlige bemærkninger, der kan guide eleven i, hvorledes standpunktet kan blive bedre. Den anden skriftlige evaluering ved skoleårets afslutning er udelukkende en standpunktsvurdering.

I 6. klasse evalueres eleverne løbende i undervisningen, og der gives en skriftlig evaluering 2 gange årligt, første gang omkring 1. december, hvor eleverne for første gang vurderes ud fra 7 trins skalaen i forhold til de faglige mål og anden gang ved skoleårets afslutning. Sammen med den skriftlige standpunktsvurdering i december gives også en formativ skriftlig evaluering i form af afkrydsninger af kompetencer, hvori eleven kan arbejde for at forbedre sit standpunkt og skriftlige bemærkninger fra lærerside til elev af formativ art.

Den skriftlige evaluering suppleres af to skole-hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 7. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i december og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 7. klasse suppleres af to skole – hjemsamtaler, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 8. klasse evalueres eleven ligeledes løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i marts måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer, som gives i juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 8. klasse suppleres af en skole – hjemsamtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte.

I 9. klasse evalueres eleven løbende i undervisningen, og der gives 3 skriftlige evalueringer med 7 – trinskalaen i forhold til de faglige mål. Den første skriftlige evaluering gives i oktober / november, og standpunktskaraktererne følges op af formative skriftlige bemærkninger – se ovenfor.

Den anden skriftlige evaluering gives i januar måned og følges ligeledes op af bemærkninger af formativ karakter. Den sidste skriftlige evaluering er årskarakterer og prøvekarakterer, som gives i maj/ juni måned uden opfølgning af formative bemærkninger.

Den skriftlige evaluering i 9. klasse suppleres af en skole – hjemsamtale, hvor klasselærere og faglærere i samarbejde med hjemmet evaluerer den faglige og sociale udvikling og bliver enige om

en fælles strategi for, hvordan den faglige og sociale progression skal fortsætte specielt mhp uddannelsesparathed i forhold til elevens uddannelsesønske efter 9. klasse