

Att:
Formand for bestyrelsen Mogens Cranil og
Afdelingsinspektør Susanne Carlsen
Nørrevoldgade 5-7
1358 København K

Skolekode: 101155

Tilsynserklæring for N. Zahles Gymnasieskole Skoleåret 2016-17

**Ved Kirsten Hansen
Certificeret tilsynsførende**

Tilsynserklæring for 2016-17.

Tilsynets grundlag:

Tilsynserklæringen bygger i år på 2 besøgsdage tirsdag den 18.4. og fredag den 5.5 samt deltagelse den 2. maj i en "Læringsfestival". Besøgsdagene bygger på almindelig fagdelte undervisning, samt samtaler med skolens leder.

Med baggrund i mine besøg på skolen, og ved samtaler med såvel elever, lærere og ledelse, har jeg iagttaget, at der hersker en høj grad af professionalisme, venlighed og imødekommenhed.

N. Zahles Gymnasieskole har i indeværende år haft fokus på at arbejde med følgende fokuspunkt:

- En ændret fagteamstruktur, understøttet af uddannelsesinstitutionen Metropol. Arbejdet med dette punkt var for at sikre et mere reflekterende fagligt samarbejde og højere grad af vidensdeling blandt N. Zahle's lærere. Som resultat af denne proces er der afholdt en "Læringsfestival" den 2. maj. (Observationer fra festivalen følger senere i denne erklæring.)

Tilsynets indhold:

Som tilsynsførende er nedenstående fire punkter det, som lægges til grund for tilsynsbesøgene, og det som skal opfyldes:

1. at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er svarende til et tilfredsstillende niveau.
2. at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. at skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre
4. at undervisningssproget er dansk

Det kan hermed understreges, at undervisningssproget er dansk. De tre resterende punkter vil indgå i erklæringen på forskellige niveauer.

Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning:

Undervisningen på skolen svarer til fagrækken i folkeskolen. Der anvendes Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Elevernes præstationer vurderes til at være helt på højde med folkeskolens niveau, hvilket også kommer til udtryk i resultaterne ved FP9.

Plan og observationer fra undervisningen på de to tilsynsdage tirsdag den 18.4 2017:

1. lektion: 7. klasse historie
morgensang i festsalen
2. lektion: 8. klasse historie
3. lektion: 4. klasse dansk
4. lektion: 0. klasse dansk
5. lektion: 7. klasse matematik
6. lektion: 3. klasse matematik

7. klasse historie:

Lektionen blev indledt med en velkomst efter påskeferien. Herefter fik eleverne en intro til den nærmeste fremtid, bl.a. om et planlagt besøg af en klasse fra gymnasieafdelingen med emnet historie.

Begrebet filosofi blev afklaret i plenum. Eleverne reflekterede over forskellige kendte filosoffer gennem tiden. Eleverne indledte deres næste læringsforløb med temaet: samfundsstrukturer gennem historien.

Herefter var der en klassegennemgang af forskellige determinerende historiske hændelser i forhold til styreformer. Eleverne arbejdede motiverede og engagerede.

Morgensang i festsalen:

Elever fra mellem -og udskolingen gik til morgensamling. Alle elever deltager ugentligt i en morgensamling, efter en fast ramme. Her synges salmer, sange og gives informationer til eleverne.

8. klasse historie:

Klassen arbejdede med temaet 1. Verdenskrig. Undervisningen tog udgangspunkt i grundbogen: "Indblik og Udsyn – historie for 8. klasse" (Forlaget Meloni). Eleverne fik til opgave at arbejde to og to med spørgsmål, der relaterede sig til 1. Verdenskrig. Eleverne havde på baggrund af en tekst om 1. Verdenskrig øvet sig på at forme hv-spørgsmål. Klassen stillede deres selvproducerede spørgsmål til hinanden. Elevernes svar gav anledning til fælles refleksion imellem elev - elev og elev - lærer. Eleverne arbejdede engagerede og motiverede med besvarelsenerne. Afslutningsvis blev der udformet en kobling mellem forskellige kunstneres skildringer af krigen.

4. klasse dansk:

Eleverne skulle her finde talemåder. Dette skulle skabe grundlag for en tydelig skelnen mellem ordsprog og talemåder. Eleverne blev præsenteret for eksempler på talemåder og ord, som de skulle oversætte og finde synonymmer for. Alle ord og talemåder indgik i den tekst, eleverne skulle læse i deres grundbog "Fandango". Dette skabte et grundlag for forståelse i forhold til teksten.

Herefter blev der arbejdet i grupper med rollelæsning. Oplægget var, at eleverne skulle tildele hinanden opgaver. Disse rummede følgende 3 funktioner: En oplæser, en genfortæller, og en der skulle udfærdige en personbeskrivelse. De tre forskellige opgaver gik på skift i grupperne. Lektionen blev afsluttet med elevfeedback på rollelæsningen. Slutteligt gav eleverne udtryk for, at arbejdsformen hjalp dem i forhold til forståelse af teksten. I hele forløbet herskede der i grupperne en høj grad af selvstændighed.

0. klasse dansk:

Eleverne havde udarbejdet "foldebøger", hvor indholdet handlede om rim. Eleverne skulle skrive om deres påskeferie ved hjælp af børnestavning. Eleverne arbejdede med at omsætte håndfonemer som hjælp til deres egen tekstskrivning. Lærerne havde et sikkert overblik i forhold til den enkelte elevs niveau. Dette kom til udtryk i en meget nærværende vejledning af og feedback til den enkelte elev. Eleverne var kvalificerede hjælpere for hinanden. Klassen summede af aktivitet og engagement i en tydelig klasseledet ramme, der skabte rum for læring.

7. klasse matematik:

Eleverne havde til opgave at skulle anvende undersøgende matematik i forhold til brøker. Opgaven blev eksemplificeret igennem en opgørelse af elevernes skoletid opgjort i læringstid, fagtid og egen tid. Eleverne fik mulighed for at arbejde sammen i makkerpar. Til slut skulle eleverne fremstille en grafisk model over deres beregninger. Her fik de valgfrihed mht. at arbejde i Excel. Eleverne indledte opgaveløsningen ved at drøfte "bundtning" af fag og tid. Opgaven gav et godt grundlag for undersøgende matematik.

Der var et engageret arbejdsklima i klassen, ligesom der i hele forløbet var gode refleksionssamtaler og tydeligt et godt arbejdsfællesskab.

3. klasse matematik:

Ved lektionens begyndelse var eleverne i gang med en repetitionsøvelse. Herefter skulle eleverne arbejde med indledende øvelser i forhold til Coding. Eleverne fordelte sig i skolens computerlokaler for at arbejde med "Hour of code," som indeholder forskellige former for opgaver i coding. Programmerne byggede på progression i sværhedsgrad. Eleverne arbejdede individuelt eller i par, og var tydeligvis meget motiverede og optaget af arbejdet med opgaverne.

Anden besøgsdag fredag den 5. maj:

6.klasse madkundskab:

Dagens tema var: konservering. Som optakt til dette arbejde skulle eleverne følge instruktionerne til lektionerne på deres mobiltelefoner. Eleverne læste op på skift. Herved fik de indblik i den historiske ramme for dagens tema. Oplæsningen blev afløst af lærerens uddybende forklaringer i forhold til konservering gennem tiden. Herefter fik eleverne til opgave at konservere rødbeder, rødløg og tørring af bananer og æbler. Eleverne arbejdede fokuserede og disciplinerede med opgaven, og der herskede et produktivt arbejdsfællesskab fra start til slut.

Tilsynsbesøg tirsdag den 2. maj 2017 "Læringsfestival" i tidsrummet 13.00 til 17.00:

Som afslutning med arbejdet vedr. skolens pædagogiske udviklingsplan, blev der gennemført en "Læringsfestival". Temaet for hele udviklingsarbejdet var at fremme en øget samarbejdskultur indenfor fagene, styrke mødekulturen og styrke refleksionen.

Læringsfestivalen var tilrettelagt som en workshop bestående af fire workshoprunder. Dette skulle sikre, at alle lærere havde mulighed for at overvære de forskellige workshops. Jeg deltog i fire forskellige indslag: Dansk indskoling, en fransk, en engelsk og endelig idræt.

Konklusionen på mine observationer var, at det faglige niveau var højt. Dette kom også klart frem gennem lærernes og ledelsens store tilfredshed med resultatet af arbejdet. Tydeligt var det også, at der nu var skabt en platform for et konstruktivt fremtidigt samarbejde fagene både indenfor fagene men også videndeling mellem fagene. Ligeledes var det klart, at der gennem alle workshoprunderne var en grundlæggende didaktisk rød tråd.

Skolens forberedelse af eleverne i forhold til frihed og folkestyre:

Der hersker i udpræget grad en lydhørhed og respekt lærere og elever i mellem, hvilket også udvises indbyrdes blandt eleverne. Den gensidige respekt kommer alle til gode. Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre.

Afsluttende erklæring:

N. Zahles Gymnasieskole er en velfungerende skole i udvikling, hvor tillid, respekt og en omgangstone vises gennem handlinger. Skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.